Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МОУ «Сланцевская СОШ №6»
№ 07 от 12.04.2023 год

Васильева
Галина
Анатольевна

Подписано цифровой
подписью: Васильева
Галина Анатольевна

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МОУ «Сланцевская СОШ №6»
за 2022 год

город Сланцы
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 2

Аналитическая часть

2. Информационная справка об образовательной организации.....3

2.1. Оценка образовательной деятельности 3

2.2. Структура и система управления образовательной организации.....8

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....9

2.4. Организация учебного процесса 41

2.5. Востребованность выпускников 43

2.6. Кадровое обеспечение.....44

2.7. Учебно-методическое обеспечение 46

2.8. Библиотечно-информационное обеспечение.....48

2.9. Материально-техническая база 49

2.10. Внутренняя система оценки качества образования 51

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию соотнесенные с объектами оценки

Приложение.....54

1. Введение

Самообследование проводится ежегодно с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МОУ «Сланцевская СОШ №6», а также подготовки отчёта о результатах самообследования. Отчётным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет о результатах самообследования за 2022 год составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года, рассмотрен на заседании педагогического совета МОУ «Сланцевская СОШ №6» № 07 от 12 апреля 2022 года.

В процедуре самообследования принимали участие администрация школы, руководители школьных методических объединений, члены педагогического коллектива, члены Управляющего совета.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сланцевская средняя общеобразовательная школа №6» (далее школа) реализует образовательную деятельность на уровнях дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также дополнительное образование детей и взрослых.

Дошкольное образование реализуется по двум адресам- Молодежный проспект до 15а, поселок Черновское, дом 17. В поселке Черновское функционирует разновозрастная группа.

Школа организует подвоз обучающихся**,** проживающих в сельской местности, двумя школьными автобусами.

На уровне среднего общего образования открыты классы универсального профиля с использованием сетевого взаимодействия с ГБПОУ ЛО «СИТ».

1. Информационная справка об образовательной организации

Наименование учреждения (полное, сокращенное)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сланцевская средняя общеобразовательная школа №6» (МОУ «Сланцевская СОШ №6»)
ФИО руководителя	Васильева Галина Анатольевна
Тип учреждения	Бюджетное, общеобразовательная организация
Учредитель	Муниципальное образование Сланцевский муниципальный район Ленинградской области
Юридический и фактический адрес контактные телефоны	Юридический: РФ, 188560, Ленинградская область, город Сланцы, проспект Молодежный, дом 9. ☎: 8(81374)35659 Фактический: Здание 1: РФ, 188560, Ленинградская область, город Сланцы, проспект Молодежный, дом 9. ☎: 8(81374)35-659 Здание 2: Ленинградская область, город Сланцы, проспект Молодежный, дом 15а. ☎: 8(81374) 32-885 Здание 3: Ленинградская область, Сланцевский район, п. Черновское, улица Ленина, дом 17а. ☎: 8(81374) 66-572
Адрес электронной почты, адрес официального сайта	@: School6-Slancy@yandex.ru 💻: www.школа-6.рф
Устав МОУ «Сланцевская СОШ №6»	Утвержден постановлением администрации муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области от 27.11.2015 г. № 1704-п с изменениями от 27.08.2018 года № 829-п, с изменениями от 14.01.2020 года.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 47ЛО1 №0002472. Регистрационный номер: № 005-19 от 22.01.2019 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 27.12.2017 года № 085 -17
Функционирует	с 1989 года

1.1. Оценка образовательной деятельности

Социальный паспорт школы	Всего обучающихся и воспитанников – 1008 человек, что на 7 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом. Из них: – количество детей, проживающих в неполных семьях – 297 (29,5 % от общего количества семей; -3,2% к показателям АППГ); – детей, воспитываемых одинокой матерью – 92 (9,1% от общего количества детей; +1% к показателям АППГ); – малообеспеченных семей – 252 (25% от общего количества детей; +3,9% к показателям АППГ); – детей, воспитывающихся в многодетных семьях – 214 (21,2% от общего количества детей; +5,2% к показателям АППГ); – опекаемых детей, детей, проживающих в приёмных семьях – 36 (3,6 % от общего количества детей; +0,2% к показателям АППГ); – детей-инвалидов – 24 (2,4% от общего количества детей; +0,4% к показателям АППГ).

Школа осуществляет образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ четырех уровней общего образования:

− уровень дошкольного образования: реализуется основная образовательная программа дошкольного образования;

− уровень начального общего образования (1 – 4 классы):

реализуется основная общеобразовательная программа начального общего образования;

реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;

− уровень основного общего образования (5 – 9 классы):

реализуется основная общеобразовательная программа основного общего образования;

реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования;

− уровень среднего общего образования:

реализуется основная общеобразовательная программа среднего общего образования;

реализуется основная общеобразовательная программа среднего общего образования очно-заочной формы обучения (10-12 классы);

− дополнительное образование детей и взрослых.

На всех уровнях образования, кроме 6 – 9-х классов 7 вида для детей с ОВЗ, обучение организовано в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

<table>
<tr><td colspan="7">Нормативные сроки обучения представлены следующим образом:</td></tr>
<tr><td>Уровни образования</td><td colspan="2">Нормативные сроки обучения</td><td colspan="2">Количество классов (групп)</td><td colspan="2">Количество детей</td></tr>
<tr><td>Дошкольное образование</td><td colspan="2">до 6 лет</td><td colspan="2">8 групп</td><td colspan="2">137 человек</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Начальное общее образование</td><td>по ООП</td><td>по АООП (ФГОС)</td><td rowspan="2">12 классов</td><td rowspan="2">3 класса</td><td rowspan="2">330 человек</td><td rowspan="2">37 человек</td></tr>
<tr><td>4 года</td><td>5 лет</td></tr>
<tr><td>Основное общее образование</td><td>по ООП
по 5 лет</td><td>по АООП
5 лет</td><td>14 классов</td><td>3 класса</td><td>370 человек</td><td>44 человек</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Среднее общее образование</td><td>очная форма</td><td>очно-заочная форма</td><td rowspan="2">3 класса</td><td rowspan="2">2 класса</td><td rowspan="2">71 человек</td><td rowspan="2">9 человек</td></tr>
<tr><td>2 года</td><td>3 года</td></tr>
</table>

Вывод по разделу: основные образовательные программы общего образования реализуются в полном объёме.

Наблюдается общее снижение контингента воспитанников дошкольного отделения, связанное со снижением рождаемости в целом в районе, а также с необходимостью создания качественных условий для обучения. Данная задача решается с 2020 года и остается приоритетной на 2023 год. Планируется начать реновацию дошкольного отделения школы.

Освоение программ характеризуется преимущественно показателями достаточного уровня и уровня близкого к достаточному.

МОУ «Сланцевская СОШ №6» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к постепенному переходу на обновленные ФГОС ООО и НОО.

С сентября 2021 года МОУ «Сланцевская СОШ №6» стала инновационной площадкой по апробации рабочих программ, обновленных ФГОС НОО и ООО. 21 педагог работает в качестве экспертов, 8 педагогов – в качестве наблюдателей. С согласия родителей апробация проходит в 1 и 5 классах. 5 педагогов (учитель математики, учитель физики, учитель химии, учитель физической культуры, учитель биологии) входят в региональную методическую группу на базе ЛОИРО.

В МОУ «Сланцевская СОШ №6» реализуются две модели организации дополнительного образования: организация дополнительного образования за счёт собственных ресурсов образовательного учреждения и по договорам с муниципальными организациями дополнительного образования.

№ п/п	Название дополнительной общеразвивающей программы за счёт ресурса ОО	Направленность	Охват, чел
1.	«Юный олимпиец»	Физкультурно-спортивная	69
2.	«Спортивные и подвижные игры»	Физкультурно-спортивная	23
3.	«Мир спортивных игр»	Физкультурно-спортивная	12
4.	Плавание	Физкультурно-спортивная	30
5.	ОФП	Физкультурно-спортивная	20

6.	«Техника баскетбола»	Физкультурно-спортивная	18
7.	«Умелые ручки»	Художественная	14
8.	«Волшебный мир танца»	Художественная	98
9.	Школьный театр «Золотой ключик»	Художественная	14
10.	«Школа Самоделкина»	Техническая	19
11.	«Техническое творчество»	Техническая	25
12.	«Учимся решать проектные задачи» (#прозадачи)	Социально-гуманитарная	389
13.	«Юный журналист»	Социально-гуманитарная	10
14.	«Безопасность в сети»	Социально-гуманитарная	15
15.	Клуб «Желаю и действую»	Социально-гуманитарная	62
16.	«Фильм, фильм, фильм»	Социально-гуманитарная	545

Общий охват обучающихся и воспитанников дополнительным образованием, получающих его в том числе и в муниципальных учреждениях дополнительного образования, составляет – 899 человека (98,1% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, +26чел., +1,3% к АППГ). Некоторая положительная динамика охвата наблюдается при освоении дополнительных общеразвивающих программ за счёт ресурса школы – 864 чел., 93,7%, +27 чел;+0,9% к показателям АППГ.ч

Вывод. Обеспечена общедоступность и бесплатность общего образования в соответствии с ФГОС, реализуются АООП для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Развивается система дополнительногообразования, о чём свидетельствует расширение спектра программ, увеличение количества обучающихся, получающих дополнительное образование, в т.ч. за счёт ресурса ОО.

Задачи на 2023 год:

- обеспечить получение общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями законодательства;
- изучить запрос участников образовательных отношений в части организации дополнительного образования обучающихся и воспитанников;
- обеспечить охват обучающихся дополнительными образовательными программами не ниже показателей, определёнными муниципальным заданием;
- организовать обучение педагогов на КПК и профессиональной переподготовки по программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»;
- организовать разработку краткосрочных общеразвивающих программ дополнительного образования для последующей реализации, в том числе в летнее время;
- информировать участников образовательных отношений о реализуемых образовательной организацией дополнительных общеразвивающих программах;
- осуществлять дальнейшее взаимодействие с МУДО в части реализации программ ДО на базе ОО;
- организовать разработку и реализацию дополнительных общеразвивающих программ естественной-научной и технической направленности, в т.ч. с использованием материально-технического оснащения кабинетов «Точка роста», планируемых к открытию к 01.09.2023 года.

Дошкольный уровень

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 130 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет. В детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Группы	Возраст	Количество групп	Количество воспитанников
Вторая группа раннего возраста	1-3 года	2	31
Младшая группа	3-4 года	1	22
Средняя группа	4-5 лет	1	22
Старшая группа	5-6 лет	1	23
Подготовительная группа	6-7 лет	1	27
Разновозрастная группа	3-7 лет	1	5

В МОУ «Сланцевская СОШ №6» (дошкольное отделение) в 2022 году фактическая наполняемость составила 130 человека, что на 8% меньше, чем в аналогичный период 2021 г.

Деятельность ДОП ДО осуществляется за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе в форме кружковой деятельности. В 2022 году в детском саду функционируют 3 кружка по направлениям:

1) физкультурно-спортивной направленности: «Юный олимпиец», в группах старшего дошкольного возраста, шахматы «Путешествие маленькой пешки» в подготовительных к школе группах;
2) художественно-эстетической направленности: «Веселые нотки» (музыка) в старшей группе №9.

Кружковая работа организуется педагогами на базе детского сада, в соответствии с утвержденным планом работы на текущий учебный год. Кружковые занятия проводятся 2 раза раз в неделю, во второй половине дня. В кружках занимаются дети с 5 до 7 лет.

Дополнительных платных услуг МОУ «Сланцевская СОШ №6» (дошкольное отделение) не предоставляет.

Вывод по разделу: образовательная деятельность в детском саду обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, календарным учебным графиком, педагогическими технологиями и методиками соответствующими современным требованиям и направлениям развития ребенка.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет.

Сведения об административно-управленческом персонале

Васильева Г.А.	Директор
Финогенова В.Н.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Козлова П.А.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Никифорова М.В.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Цыганова Е.Н.	Заместитель директора по безопасности
Андреева О.А.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе

В истекшем году административно-управленческий персонал сократился на две единицы. Административно-управленческие работники имеют дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

В Уставе организации определен порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, (обновление не реже одного раза в пять лет). Локально-нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, рассматриваются Управляющим советом и располагаются на официальном сайте школы.

В организации сложилась устойчивая система управления как на уровне вертикали, так и на уровне горизонтали.

На постоянной основе работают – 10 школьных методических объединений, возглавляемые методическим советом школы.

- ШМО учителей математики и информатики
- ШМО учителей русского языка и литературы
- ШМО учителей иностранного языка
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ
- ШМО учителей общественнонаучного цикла
- ШМО учителей естественнонаучного цикла

- ШМО учителей искусства и технологии
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО социально-психологической службы
- ШМО воспитателей

Горизонтальные методические объединения решают собираются по мере необходимости для решения вопросов по отдельным классам или параллелям.

Для решения вопросов сопровождения обучающихся(воспитанников), определения образовательных маршрутов функционирует психолого-педагогический консилиум.

Школа наставничества, возглавляемая опытными педагогами, помогает адаптироваться молодым и вновь, прибывшим педагогам.

Для обеспечения информационной открытости деятельности МОУ «Сланцевская СОШ №6», организации эффективного пространства коммуникации, функционирует официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» школа6.РФ (http://xn---6-6kc3bfr2e.xn--p1ai/)

Информационная открытость образовательной организации обеспечивается посредством проведения общегородских дней открытых дверей, общешкольных родительских собраний, сообщества школы в ВК МОУ «Сланцевская СОШ №6» (https://vk.com/school6slan)

Выводы: существующая система управления способствует эффективному функционированию образовательной организации.

Задачи: основной задачей является работа по формированию кадрового резерва.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Дошкольный уровень

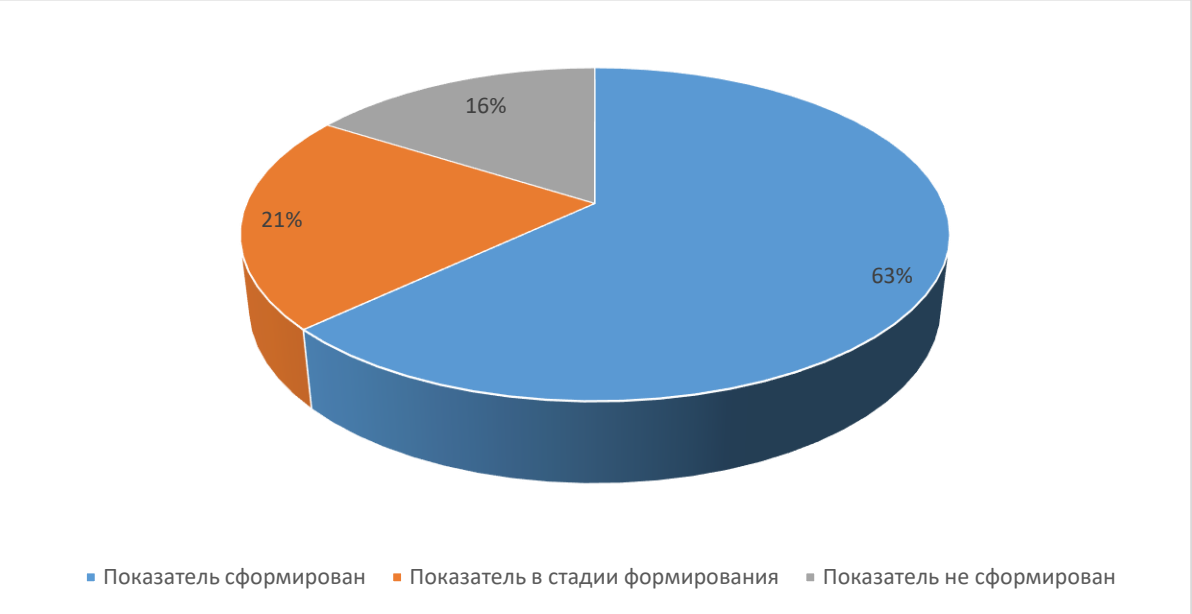
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится два раза в год согласно календарному учебному графику. Педагогическая диагностика обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования формируются в процессе педагогического наблюдения.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Показатель детского развития в %		
	Сформирован	Находится в стадии формирования	Не сформирован
«Социально – коммуникативное развитие»	71,5	21,5	7
«Познавательное развитие»	64,5	25	10,5
«Речевое развитие»	46,5	21,5	32
«Художественно – эстетическое развитие»	61	14	25
«Физическое развитие»	71,5	21	7,5
Итог	**63**	**21**	**16**

Результаты освоения воспитанниками содержания образовательных областей

На основании данных таблицы построена следующая диаграмма:



По результатам педагогической диагностики (мониторинга) во всех группах прослеживается динамика роста уровня усвоения основной образовательной программы по всем образовательным областям, в основном показатели освоения программы лежат в пределах достаточного уровня и уровня близкого к достаточному.

Необходимо отметить, что в каждой группе есть свои достижения в конкретных образовательных областях, и есть области, требующие обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса. Особое внимание уделить образовательным областям: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

В июне 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение

самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты мониторинга уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группы:

	Показатель						
	Зрительное восприятие	Пространственное восприятие	Геометрические фигуры	Выбор и выполнение арифметических действий	Классификация предметов	Фонетический слух	Предпосылки к овладению звуковым анализм
Средний балл	2,5	2,7	2,6	1,3	3	1,8	1,4
Сформирован (балл от 17 до 21)	19 (80%)						
Частично сформирован (балл от 12 до 16)	5(14%)						
Не сформирован (менее 11баллов)	2(6%)						

На основании данных таблицы построена следующая диаграмма:

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей, у которых показатель сформирован и частично сформирован при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Однако на основании результатов диагностики выявлены проблемные зоны: недостаточный уровень сформированности у старших дошкольников

звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и зрительного восприятия детей.

Конкурсное и фестивальное движение

Одним из наиболее эффективных средств выявления одаренных детей были и остаются конкурсы и соревнования различных уровней и направленностей. Результативность участия воспитанников (дошкольное образование) в конкурсном движении на протяжении 2022 года представлена ниже.

Динамика участия воспитанников в конкурсах (олимпиадах) на всех уровнях					
2020-2021 учебный год			**2021-2022 учебный год**		
Название конкурса	Количество участников (номинаций)	Результат	Название конкурса	Количество участников	Результат
«Лира» все номинации	3	II, II, III.	«Лира» все номинации	6	Участники, I, II, III.
«Неопалимая купина»	10	I, II, III.	«Неопалимая купина»	10	I
«Дорога и мы»	8	I, I, II.	«Дорога и мы»	6	II
Районная Спартакиада воспитанников	8	I	Районная Спартакиада воспитанников	8	II
Районные соревнования детских спортивных клубов	6	Участники	Районные соревнования детских спортивных клубов	6	III
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Еж»	12	4-Диплом I степени 5 - Диплом II степени 3 – Диплом участника	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Еж»	12	5-Дипломов I степени, 4-диплома II степени, 3 участника
Международная олимпиада «Инфоурок»	6	1-Диплом I степени 1-Диплом III степени 4 – Диплом участника	Международная олимпиада «Инфоурок	6	1-Диплом I степени 1-Диплом II степени 4 – Диплом участника
Всероссийская олимпиада дошкольников «Страна талантов»	22	5 дипломов I степени, 17 участников.	Всероссийская олимпиада дошкольников «Страна талантов»	36	21 диплом I степени, 15 участников
Всероссийский детский	20	Участники	Всероссийский детский	20	Участники

оздоровительный конкурс «Супер герои против простуды и гриппа»			оздоровительн ый конкурс «Супер герои против простуды и гриппа»		

2021-2022 учебный год

Наименование мероприятия, уровень	Количество участников	Результат
Всероссийская викторина «Удивительный подводный мир»	1	Диплом I степени
Всероссийская викторина «Уроки финансовой грамотности»	10	1-Диплом I степени 1-Диплом II степени 9 – Диплом участника
Всероссийская викторина «Путешествие в космос»	5	2-Диплом I степени 3-участника
Всероссийская викторина «Волшебный мир театра»	12	1-Диплом I степени 1-Диплом II степени 1-Диплом III степени 9- Диплом участника
Международная олимпиада «Карусель мультфильмов»	4	4-Диплом I степени
Всероссийская олимпиада «Малыши и цифры»	1	Лауреат I степени
Международная олимпиада «Песочница» окружающий мир	1	Лауреат I степени
Международная олимпиада «Молоток» технология	3	2-Диплом I степени 1-Диплом участника
Всероссийская олимпиада «Безопасная дорога»	3	Диплом I степени 2 – Диплом участника
Региональный чемпионат «Baby Skills»	1	Участник

Вывод по разделу: основная образовательная программы дошкольного образования реализуются в полном объёме. Освоение программ характеризуется преимущественно показателями достаточного уровня и уровня близкого к достаточному.

Уровень начального, основного, среднего образования

КАЧЕСТВО ЗА 3 года

Уровень образования	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
НОО	67,4%	58,5%	57,8%
ООО	33,33%	33,1%	41,5%
СОО	39,06%	29%	43,6%

Качество по образовательной организации за 2021- 2022 учебный год составило 47,5%, что является самым высоким показателем за последние 3 года. Этому

способствовало усиление работы администрации и педагогического коллектива в ГИС СОЛО.

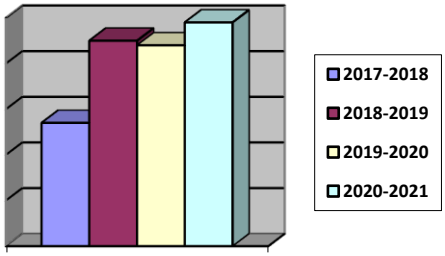
Соотношение качества с муниципальным заданием

Уровень образования	Факт	Муниципальное задание
НОО (общеобразовательные классы)	60%	58%
НОО ОВЗ	35%	32%
ООО (общеобразовательные классы)	43,6%	32%
ООО ОВЗ	24,4%	19%
СОО	47,9%	38%
СОО очно-заочно	0%	0%

Отмечается факт «разрыва» показателей, определенным образовательной организацией

в муниципальном задании и фактических показателей. Это свидетельствует о недостаточном уровне «прогнозного» мониторинга качества образования.

Количество обучающихся, окончивших год на «5» - тенденция к повышению количества обучающихся



Из них 6 обучающихся 11 классов, которые окончили школу с медалью «За особые успехи в учении», 2 обучающихся 9 классов, получивщих в 2022 году аттестат особого образца.

Значительно повысилось (с 4 до 11 человек) количество обучающихся, окончивших год с одной «4». Отмечается снижение количества обучающихся, которые имеют одну «3» за отчетный период. Но количество (41 обучающийся) значительно, что свидетельствуют об отсутствии целенаправленной работы педагогов и классных руководителей по повышению качества образования и мотивации к обучению.

РЕКОМЕНДАЦИИ на 2023 год:

1. Работать над сохранением качества на параллели 5-6 классов.
2. Проводить собеседование с обучающимися с выявленным резким снижением качества знаний и их законными представителями (в течение года по итогам мониторинга и запросов).
3. Проводить целенаправленную работу по недопущению неуспеваемости в период ГИА – 2023.
4. Проводить ежемесячный мониторинг результативности обучения обучающихся 11 класса, которые являются претендентами на получение медали за особые успехи в обучении.
5. Учителям-предметникам и классным руководителям 2-11 классов проводить ежемесячный мониторинг неуспевающих обучающихся и обучающихся, имеющих одну «3».
6. Ежемесячно проводить собеседования с классными руководителями и учителями-предметниками с целью профилактики неуспеваемости в ОО и повышения качества знаний.

Результаты ГИА по программам среднего общего образования

Предмет	Всего учеников 11-ых классов	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Английский язык		2	0	0	1	50	1	50
Биология		6	1	16.67	1	16.67	0	0
Информатика		5	0	0	1	20	1	20
История		4	0	0	0	0	2	50
Литература		2	0	0	1	50	1	50
Математика профильная		7	0	0	4	57.14	1	14.29
Обществознание		4	0	0	1	25	1	25
Русский язык		25	0	0	13	52	3	12
Физика		1	0	0	0	0	0	0
Химия		6	1	16.67	3	50	0	0
Итого:	26	62	2	3.23	25	40.32	10	16.13

По итогам ГИА-11 3 обучающихся получили максимальное количество баллов:

- Воробьёва Анастасия – русский язык (педагог: Саввина Н.М.)
- Антоненкова Елизавета – обществознание (педагог: Цыганова Е.Н.)
- Лукьяненко Михаил – информатика (педагог: Соболев М.Н.)

Однако отмечается факт непреодоления минимального порога по биологии и химии.

Выше среднеобластного показателя в МОУ «Сланцевская СОШ №6» отмечаются результаты по следующим предметам:

- английский язык – 80,5 (педагог: Янчук Е.В.)
- информатика – 69 (педагог: Соболев М.Н.)
- история – 70,5 (педагог: Павлова Е.Н.)
- литература – 82 (педагог: Козлова П.А.)
- обществознание – 72 (педагог: Цыганова Е.Н.)

Важным показателем является показатель корреляции внутренней и внешней оценки качества.

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Диапазон совпадает с итоговой отметкой	Диапазон выше итоговой отметки	Диапазон ниже итоговой отметки
русский язык	27	84%	8%	8%
математика (профиль)	7	43%	43%	14%
история	4	75%	25%	0%
обществознание	4	75%	25%	0%
биология	6	0%	16,7%	83,3%
физика	1	0%	0%	100%
химия	6	33%	17%	50%
информатика	5	100%	0%	0%
литература	2	100%	0%	0%
иностранный	2	50%	0%	50%

Предметы, по которым отмечается низкий процент корреляции, - предметы естественнонаучного цикла (химия, физика, биология) и профильная математика.

Все обучающиеся, которые окончили 2022 год на «отлично», подтвердили свои результаты на государственной итоговой аттестации.

Рекомендации

1. В 2023 году необходимо усилить работу по недопущению факта непреодоления минимального порога

по всем предметам.

2. Сохранение количества предметов, по которым результаты будут выше среднеобластных показателей
3. Повысить уровень корреляции внешней и внутренней оценки качества, поставив на контроль внутреннюю систему оценивания по биологии, физике, химии, профильной математике.
4. Обеспечить качественную подготовку обучающихся, претендующих на получение медали

«За особые успехи в учении», к ГИА – 2023

Результаты ГИА по программам основного общего образования

Предмет	Всего учеников 9-ых классов	Приняло участие	2		3		4		5		кач. усп	общ. усп
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества		
Русский язык		66	0	0	19	28,79	24	36,36	23	34,85	71,21	100
Обществознание		50	0	0	25	50	22	44	3	6	50	100
Физика		3	0	0	1	33,33	1	33,33	1	33,33	66,67	100
Информатика		4	0	0	2	50	1	25	1	25	50	100
Химия		4	0	0	1	25	3	75	0	0	75	100
Биология		7	0	0	2	28,57	4	57,14	1	14,29	71,43	100
География		27	1	3,7	4	14,81	18	66,67	4	14,81	81,48	96,3
Английский язык		2	0	0	0	0	1	50	1	50	100	100
Математика		66	0	0	47	71,21	19	28,79	0	0	28,79	100
Итого	67	229	1	0,44	101	44,1	93	40,61	34	14,85	55,46	99,56

По географии по итогам года также отмечается 100%. Все обучающиеся 9 классов получили

аттестат об основном общем образовании.

Высокое качество отмечается по следующим предметам:

- русский язык – 71,21% (учителя: Афанасьева И.С., Козлова П.А.)
- физика – 66,67% (учитель: Громыко И.В.)
- биология – 71,43% (учитель: Черепенина А.В.)
- география – 81,48% (учитель: Зайцева Т.Н.)
- английский язык – 100% (учителя: Клобукова В.М., Омарова С.А.)

Ежегодно самые низкие результаты, обучающиеся показывают по математике.

Диапазон совпадает с итоговой отметкой»
МОУ «Сланцевская СОШ №6»
ОГЭ - 2022

Предмет	Количество сдававших ОГЭ	Диапазон совпадает с итоговой отметкой	Диапазон выше итоговой отметки	Диапазон ниже итоговой отметки
русский язык	66	50%	48,5%	1,5%
математика	66	74,3%	3%	22,7%
география	27 (41%)	40,7%	55,6%	3,7%
обществознание	50 (76%)	52%	14%	34%
биология	7 (11%)	57%	29%	14%
физика	3 (4,5%)	100%	0%	0%
химия	4 (6%)	75%	0%	25%
информатика	38 (58%)	71%	16%	13%
литература	1 (1,5%)	0%	100%	0%
иностранный	2 (3%)	50%	50%	0%

Низкий уровень корреляции отмечается по литературе (сдавал только 1 человек) и географии – 40,7%. Наиболее высокий – по физике (100%, сдавали 3 обучающихся. Несмотря на низкое качество результатов ГИА – 9 по математике, мы можем наблюдать хороший показатель соответствия внутренней и внешней оценки – 74,3%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ обучающихся, получивших аттестат с отличием

Обучающийся	русский	математика	обществознание	география
1	5	4	4	4
Обучающийся	русский	математика	физика	информатика
2	5	4	5	5

Оба обучающихся продолжили обучение на уровне СОО и претендуют на получение медали «За особые успехи в обучении».

Рекомендации

1. Проводить целенаправленную работу по повышению уровня объективности оценивания.
2. Обеспечить 100% получение аттестатов за курс основной школы в 2023 году.
3. Проводить мониторинг качества знаний обучающихся 10 класса, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».

Результаты Всероссийских проверочных работ 2022 года

Всероссийские проверочные работы в 2022 году проводились в качестве входной диагностики для определения уровня овладения обучающимися знаниями по предметам за прошедший учебный год и в целях определения образовательных пробелов, обучающихся для выстраивания работы для их ликвидации.

РЕЗУЛЬТАТЫ Всероссийских проверочных работ по математике

1. Достижение минимального уровня подготовки обучающихся по **математике**

Процент обучающихся, преодолевших минимальную границу по отметкам, свыше 90%

курс 4 класса	курс 5 класса	курс 6 класса	курс 7 класса	курс 8 класса
97,47%	98,41%	91,18%	92,86%	92,31%

Процент обучающихся, преодолевших минимальную границу в +3 балла,

курс 4 класса	курс 5 класса	курс 6 класса	курс 7 класса	курс 8 класса
81%	82,5%	47,1%	45,7%	40,4%

Отмечается снижение качества знаний по математике с 6 класса.

Менее 50 процентов, обучающихся выполняют следующие задания (жирным шрифтом выделены типичные ошибки):

4 класс

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. – 44,3%

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. – 43,04%

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
решать задачи в 3–4 действия. – 44,3%
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). – 48,1%

5 класс
Задание 4 – Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (31,75%)
Задание 6 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение) (40,48%)
6 класс
Задание 3 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 44,12%

Задание 7 - Проверяется умение оперировать понятием модуль числа. – 33,82% (2021 год - 39,76%)

Задание 9 – . Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений – 42,65%

Задание 11 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины - 19,85% (2021 год - 39,76)
7 класс
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения - 48,57%

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции – 37,14%
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - 21,43%
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения - 8,57%
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 20,71%

8 класс

2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований - 34,62%

7 Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика - 42,31%

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения - 44,23%

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины - 11,54%

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты - 40,38%

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты - 46,15%

2. Достижение высокого уровня подготовки
Процент обучающихся, преодолевших границу «5»

курс 4 класса	курс 5 класса	курс 6 класса	курс 7 класса	курс 8 класса
31,65%	36,5%	13,24%	2,86%%	0%

Процент обучающихся, преодолевших границу «5» в +3 балла,

курс 4 класса	курс 5 класса	курс 6 класса	курс 7 класса	курс 8 класса
20,5%	6,3%	0%	0%	0%

Снижение высоких результатов по математике также происходит в 6 классе.

Выполнение заданий повышенного уровня

4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Задание 10 - Овладение основами логического и алгоритмического мышления 68,35%	**Задание 13** Развитие пространственных представлений 44,44%	**Задание 7** Овладение символьным языком алгебры 33,82%	**Задание 10** Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах 21,43%	**Задание 6** Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках 69,23%
Задание 11 Овладение основами пространственного воображения 58,86%	**Задание 14** Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений 16,67%	**Задание 8** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел 85,29%	**Задание 14** Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем 20,71%	**Задание 8** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел 67,31%
Задание 12 Овладение основами		**Задание 9** Овладение навыками	**Задание 15** Развитие умения использовать	**Задание 15** Развитие умений

логического и алгоритмического мышления 3,8%		письменных вычислений 42,65%	функционально графические представления для описания реальных зависимостей 70%	моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры 0%
		Задание 10 Умение анализировать, извлекать необходимую информацию 92,65%%	**Задание 16** Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера 2,14%	**Задание 16** Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей 65,38%
		Задание 11 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин 19,85%		**Задание 17** Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем 5,77%
		Задание 12 Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений 77,94%		**Задание 18** Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры,

				исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры 0%

Среди заданий повышенного уровня наибольшую трудность вызывают задания практического характера, овладение геометрическим языком.

3. Функциональная грамотность (математическая грамотность)

Класс	Номер задания	Процент выполнения
4	9.1	62,03%
4	9.2.	48,1%
8	16.1	65,38%
8	16.2	55,77%

Задания по математической грамотности выполнены на среднем уровне

4. Объективность оценивания

Процент обучающихся, у которых отметка за ВПР соответствует годовой отметке.

4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	ОГЭ
56,96%	61,9%	66,18%	61,43%	57,69%	74,3%

Отмечается невысокий уровень корреляции внутренней и внешней оценки.

РЕЗУЛЬТАТЫ Всероссийских проверочных работ по русскому языку

1. Достижение минимального уровня подготовки обучающихся по математике

Процент обучающихся, преодолевших минимальную границу по отметкам, свыше 90%

курс 4 класса	курс 5 класса	курс 6 класса	курс 7 класса	курс 8 класса
93,65%	98,48%	95,25%	90,14%	90%

Процент обучающихся, преодолевших минимальную границу в +3 балла

курс 4 класса	курс 5 класса	курс 6 класса	курс 7 класса	курс 8 класса
90%	92,3%	88,7%	74,6%	60%

Отмечается снижение постепенное снижение качества знаний от 5 к 8 классу

Менее 50 процентов обучающихся выполняют следующие задания (жирным шрифтом выделены типичные ошибки):

4 класс

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при

работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – 45,63%

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся – 49,21%

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 39,68%

5 класс

1К1 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими) – 47,35%

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) – 28,79% (40,64% - прошлый учебный год)

6 класс

9 – Основная мысль текста – 42,75 (прошлый учебный год - 45,68%)

13.1. **Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).** Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – 28,99%

7 класс

1К2 Пунктуационный анализ – 29,58%

2К3 Синтаксический анализ предложений – 37,09%

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – 45,07% (2021 год - 42,59%)

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога - 49,3%

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи - 47,89%

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 40,85%

13.1. **Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)** Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей

языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности - 45,07%

Количество таких заданий по сравнению с 2021 годом значительно увеличилось.

8 класс

- **1К1 – соблюдение орфографических правил – 43,5%**
- **1К2 – соблюдение пунктуационных правил – 25,33%**
- **2К3 – синтаксический разбор – 45,33% (2021 год - 44,1%)**
- 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 12,67% (2021 год - 37,69%)
- 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи - 41%
- 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей - 44%

2. Достижение высокого уровня подготовки
Процент обучающихся, преодолевших границу «5»

курс 4 класса	курс 5 класса	курс 6 класса	курс 7 класса	курс 8 класса
14,29%	21,21%	21,74%	1,4%	0%

Процент обучающихся, преодолевших границу «5» в +3 балла,

курс 4 класса	курс 5 класса	курс 6 класса	курс 7 класса	курс 8 класса
6,5%	9,2%	5,6%	1,4%	0%

Снижение высоких результатов по русскому языку происходит в 7 классе.

Выполнение заданий повышенного уровня

4 класс	5 класс (все задания базового уровня сложности)	6 класс (все задания базового уровня сложности)	7 класс (все задания базового уровня сложности)	8 класс (все задания базового уровня сложности)
Задание 12 – Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного 73,81%				
Задание 13 Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного 69,9%				

С заданиями повышенного уровня сложности обучающиеся 5 классов справляются хорошо.

3. Функциональная грамотность (читательская грамотность)

Класс	Номер задания	Процент выполнения
4	8	80,16%
6	11	85,51%
7	11.1	66,2%
7	11.2	62,91%
8	8	72%

Задания по читательской грамотности выполнены на уровне выше среднего

4. <u>Объективность оценивания</u>

Процент обучающихся, у которых отметка за ВПР соответствует годовой отметке.

4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	ОГЭ - 2022
74,6%	74,24%	76,81%	51,11%	64%	50%

Отмечается невысокий уровень корреляции внутренней и внешней оценки у обучающихся 7-8 классов, по итогам ОГЭ.

В 2022 году МОУ «Сланцевская СОШ №6» попала в список школ с необъективными результатами по русскому языку в 5 классе (маркер – «завышение результатов».
<u>Наиболее высокие результаты</u> по сравнению с муниципальными, региональными, российскими показателями обучающиеся показали при вы выполнении следующих заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Ленинградская обл.	Сланцевский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 6``	РФ
		13481 уч.	288 уч.	66 уч.	1038626 уч.
2К1. 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (**фонетического,** морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		57,53	57,99	77,78	53,92
2К3. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического**, морфологического**), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		44,91	40,97	65,15	43,46
2К4. 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;		54,74	54,98	71,72	51,57

освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), **синтаксического анализа словосочетания и предложения**. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.					
4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. **Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия**		57,52	63,89	77,27	51,16
5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **Знаки препинания при прямой речи**		60,02	60,07	81,06	54,67
5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный		48,31	49,48	73,48	41,98

анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **Схема предложения с прямой речью**					
6.1. 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **Предложение с обращением**		63,36	59,72	75	58,7
6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **Объяснение знаков препинания в предложениях с обращениями**		55,95	56,6	78,79	49,15
7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой		62,09	56,6	79,55	55,95

организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **Сложное предложение**					
7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **Обоснование выбора предложения**		52,58	52,08	77,27	45,34
10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к **функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка**		55,83	55,56	77,27	50,83

Наиболее низкие результаты, обучающиеся показали при выполнении следующих заданий (менее 50% выполнения)

1К1 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими) – 47,35%
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) – 28,79% (40,64% - прошлый учебный год)

Вывод: Таким образом, мы видим, что высокие результаты обучающиеся показали при выполнение типовых заданий, а при выполнении заданий, требующих комплексных знаний (орфография и пунктуация), отмечены низкие результаты.

Пороговые значения (25,7%)
«3» -18-20 баллов – 4,5% (16-17 баллов – 1 обучающийся - 1,5%)
«4» - 29-31 балл – 10,6% (27-28 баллов – 4 обучающихся - 6%)
«5» - 39-41 балл – 10,6% (37-38 баллов – 11 обучающихся – 16,7%)
Общее количество обучающихся, выполнивших задание по русскому языку за курс 5 класса на пороговом уровне, составляет 25,7%, что является высоким показателем по этому критерию.

РЕЗУЛЬТАТЫ Всероссийский проверочных работ по биологии

В связи с тем, что с 6 класса обучающиеся выполняют задания ВПР по биологии, исходя из выборки ФИСОКО, многие показатели не являются объективными. Однако можно увидеть следующее

Качество выполнения заданий ВПР по биологии в среднем ниже 50%

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
47,54%	51,36%	25%	38,1%

Процент соответствия отметкам за 2021-2022 учебный год в среднем около 60%. Проблемной зоной является показатель корреляции в 5 классе (обязательный предмет для написания Всероссийских проверочных работ)

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
57,38%%	62,16%	65%	66,67%

Отмечается факт того, что обучающиеся 5-8 классов не всегда выполняют базовые задания на достаточный уровень.

Задание по функциональной грамотности (8.1). Естественнонаучная грамотность
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации. – **52,38%**

РЕЗУЛЬТАТЫ Всероссийский проверочных работ по истории

В связи с тем, что с 6 класса обучающиеся выполняют задания ВПР по истории, исходя из выборки ФИСОКО, многие показатели не являются объективными. Однако можно увидеть следующее

Качество выполнения заданий ВПР по истории низкое

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
53,71%	41,67%	30,95%	25%

Процент соответствия отметкам за 2021-2022 учебный год в среднем около 50%, что свидетельствует о необъективности оценивания.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
50,75%	52,08%	57,14%	67,86%

Не все задания базового уровня сложности обучающиеся выполняют на достаточном уровне (исключение – обучающиеся 5 классов). Отмечается факт низкого выполнения заданий базового уровня второй год подряд.

РЕЗУЛЬТАТЫ Всероссийский проверочных работ по обществознанию

В связи с тем, что с 6 класса обучающиеся выполняют задания ВПР по обществознанию, исходя из выборки ФИСОКО, многие показатели не являются объективными. Однако можно увидеть следующее

Качество выполнения заданий ВПР по обществознанию в 6-7 классах высокое, резкое снижение результативности можно увидеть в выполнении заданий за курс 8 класса

6 класс	7 класс	8 класс
88,24%	80%	36,84%

Процент соответствия отметкам за 2021-2022 учебный год в среднем выше 70%, что свидетельствует об объективности оценивания

6 класс	7 класс	8 класс
76,47%	64%	78,95%

Практические все задания, выполнение которых вызывают у обучающихся затруднения, задания базового уровня сложности.

Функциональная грамотность (читательская грамотность)

6 класс	задание 3.1.	100%
6 класс	задание 3.2.	76, 47%
7 класс	задание 3.1.	96%

Задание по читательской грамотности выполнены на высоком уровне.

РЕЗУЛЬТАТЫ Всероссийских проверочных работ по географии
В связи с тем, что с 6 класса обучающиеся выполняют задания ВПР по географии, исходя из выборки ФИСОКО, многие показатели не являются объективными. Однако можно увидеть следующее

Качество выполнения заданий ВПР по географии очень высокое в 6 классах, в 7 классах низкое.

6 класс	7 класс
92,59%	28%

Процент соответствия отметкам за 2021-2022 учебный год в среднем выше 60% , при этом в 7 классе 36% обучающихся показали результаты ниже годовых отметок, что свидетельствует о необъективности оценивания.

6 класс	7 класс
66,67%	64%

Особое внимание обращает на себя выполнение базовых заданий обучающимися 7 классов.

Функциональная грамотность (естественнонаучная грамотность)

6 класс	задание 3.3. Принципы классификации. (таблица)	44,44%
7 класс	задание 7.1. **Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (таблица)**	70%
7 класс	задание 7.2. **Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (диаграмма)**	0%

Обучающиеся 7 классов при выполнении задания по естественнаучной грамотности испытывают затруднения в работе с диаграммами (работа с несплошным текстом)

РЕЗУЛЬТАТЫ Всероссийских проверочных работ по физике
В связи с тем, что с 7 класса обучающиеся выполняют задания ВПР по физике, исходя из выборки ФИСОКО, многие показатели не являются объективными. Однако можно увидеть следующее

Качество выполнения заданий ВПР по физике менее 50%

7 класс	8 класс
42,86%	25,93%

Процент соответствия отметкам за 2021-2022 учебный год в среднем 60% , при этом в 8 классе 44% обучающихся показали результаты ниже годовых отметок, что свидетельствует о необъективности оценивания.

7 класс	8 класс
71,43%	51,85%

Обращает на себя тот факт, что ни один обучающий 9 класса (курс 8 класса) не выполнил задания высокого уровня сложности.

РЕЗУЛЬТАТЫ Всероссийских проверочных работ по английскому языку.
Отмечаются критично низкие результаты ВПР по английскому языку (12% качества). Объективность оценивания отсутствует (15,28% соответствия отметкам за 2021-2022 учебный год). Это объясняется тем, что у обучающихся во время учебного процесса нет возможности использовать компьютерную технику.

Обеспечение объективности.
Во время Всероссийских проверочных работ 2022 года нарушений регламента не отмечено. Процедура проведения соблюдена. Издано распоряжение по образовательной организации «Об участии МОУ «Сланцевская СОШ №6» во Всероссийских проверочных работах осенью 2022 года», определены организаторы проведения ВПР, дежурные, ответственные за соблюдение порядка и тишины в соответствующих помещениях во время проведения ВПР, утвержден список председателей и экспертов предметных комиссий, список общественных наблюдателей.
Количество наблюдателей в 2022 году – 6 человек

Общественными наблюдателями составлен лист наблюдения за проведением Всероссийских проверочных работ. Замечания не выявлены.

Для обеспечения объективности Всероссийских проверочных работ в 2023 года составлен план мероприятий по обеспечению объективности по обеспечению объективности проведения и результатов оценивания Всероссийских проверочных работ 2023 году в МОУ «Сланцевская СОШ №6» (приказ №10/01/01-37 от 25 января 2023 года)

ВЫВОДЫ

1. Регламент проведения Всероссийских проверочных работ – 2022 нарушен не был.

2. Всероссийские проверочные работы – 2022 были проведены в традиционной форме (на бумажном носителе). Проведение ВПР по английскому языку – в компьютерной форме.

3. МОУ «Сланцевская СОШ №6» по данным Рособрнадзора попала в список школ с необъективными результатами (маркер – завышение результатов по русскому языку за курс 5 класса)

4. Низкое соответствие результатов ВПР отметкам, полученным обучающимися за 2021-2022 учебный год наблюдается по математике за курс 4,5,8 класса; по русскому языку за курс 7,8 класса; по биологии за курс 5, 7 класса; по истории за курс 5,6, 7,8 класса; по географии за курс 6,7 класса; по физике за курс 8 класса.

5. Отмечается значительное снижение качества на параллели 7 классов практически по всем предметам (математика, география, русский язык, география, биология, история)

6. Критично низкие результаты отмечены по математике в 8 классах, что может привести к низким результатам при сдаче ОГЭ; по английскому языку в 7 классах.

7. Отмечается факт низкого уровня выполнения заданий базового уровня по всем предметам (менее 50% выполнения).

8. Отмечается низкий уровень выполнения одних и тех же заданий базового уровня на протяжении двух лет.

9. Выявлены трудности в выполнении заданий практического характера по математике.

10. Выявлены трудности в выполнении заданий по орфографии и пунктуации по русскому языку.

11. Уровень выполнения заданий по математической грамотности – средний; уровень выполнения заданий по читательской грамотности – выше среднего; уровень выполнения заданий естественнонаучной грамотности – средний (отмечены трудности в выполнении заданий с диаграммами).

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Руководителям школьных методических объединений провести анализ ВПР – 2022 года с учетом выявленных проблемных зон, с разбором заданий, выполнение которых составляет менее 50% до 17 февраля 2023 года.

2.Руководителю ШМО учителей русского языка и литературы, включить в заседание ШМО вопрос объективности оценивания, критериального оценивания заданий ВПР до 17 февраля 2023 года.

3. Педагогам, входящим в предметные комиссии по проверке ВПР, участвовать в вебинарах регионального уровня по вопросам единого подхода к оцениванию заданий ВПР (по графику)

4. Учителям математики, биологии, географии, химии, физики, истории, обществознания, русского языка продолжить работу по формированию функциональной грамотности, в том числе с использованием ресурсов РЭШ (постоянно)

5. Учителям русского языка и литературы, пройти обучение по оцениванию заданий ВПР по русскому языку в 5-8 классах (до 03 апреля 2023 года)

6. Заместителям директора по УВР,

6.1. проводить мониторинг работы педагогов в ГИС СОЛО: накопляемость отметок, фиксация разных видов заданий в электронном журнале, плотность опроса, ликвидация пробелов, своевременная фиксация домашнего задания, определение объема домашнего задания (1 раз в месяц);

6.2. организовать работу общественных наблюдателей при проведении ВПР – 2023 с обязательным составлением акта наблюдения (во время проведения ВПР – 2023) с целью повышения уровня объективности;

6.3. провести методический семинар для педагогов, участвующих в процедуре проведения и проверки ВПР «Обеспечение объективности ВПР – 2023» (март 2023 года)

6.4. своевременно информировать участников образовательных отношений по вопросам организации и проведения ВПР

7. Системному администратору, организовать применение видеонаблюдения в классах, где была выявлена необъективность оценивания по результатам ВПР – 2022 года

8. Ответственной за сайт образовательной организации, размещать на официальных страницах информацию об организации и проведении ВПР (февраль, март 2023 года)

9. Классным руководителям 4-8 классов провести информационно-разъяснительную работу с обучающимися и родителями по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания (февраль, март 2023 года)

ЗАДАЧА ПО ПОДГОТОВКЕ К ВПР – 2023

Обеспечение объективности процедуры и оценивания при проведение Всероссийских проверочных работ в 2023 году.

Работа с интеллектуально одаренными обучающимися
Олимпиады
Количественные показатели охвата обучающихся в школьном этапе ВсОШ

Показатель	План (дорожная карта)	Факт		Динамика
		2021	2022	
Общее количество участников из числа обучающихся 4-11 классов	289 чел.	571/97,3% (с учётом классов ОВЗ)	560/96,2% (с учётом классов ОВЗ)	-11 чел./-1,1%
Доля обучающихся по ОП ООО и СОО, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, от общего числа обучающихся по данным ОП	243 чел.	483/99,2% (с учётом классов ОВЗ)	494/97,1% (с учётом классов ОВЗ)	+11 чел./-2,1%
Доля обучающихся по ОП НОО, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, от общего числа обучающихся по данным ОП	46 чел.	88/24,1% (с учётом классов ОВЗ)	66/18,4% (с учётом классов ОВЗ)	-22 чел./-5,7%
Количество обучающихся, не принявших участие в школьном этапе ВсОШ (уровень ООО и СОО)		4 чел.	15 чел.	
Количество обучающихся, не принявших участие в школьном этапе ВсОШ (уровень НОО)		10 чел.	7 чел.	

В 2022 году, также, как и в 2021 году, отмечается высокий охват обучающихся участием в школьном этапе ВсОШ с незначительной отрицательной динамикой. Снижение охвата участников на уровне НОО имеет объективные причины: уменьшение количества 4-х классов и, следовательно, обучающихся в них (-25 чел. по сравнению с АППГ). Кроме того, в связи с отменой ограничений, направленных на противодействие распространению

коронавирусной инфекции нового типа Covid-19, произошло изменение организации проведения предметных олимпиад.

Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ в разрезе классов

Параллель	Количество участников, чел.				Доля участников от общего количества, %			
	2019 (без классов ОВЗ)	2020 (с учётом классов ОВЗ)	2021 (с учётом классов ОВЗ)	2022 (с учётом классов ОВЗ)	2019 (без классов ОВЗ)	2020 (с учётом классов ОВЗ)	2021 (с учётом классов ОВЗ)	2022 (с учётом классов ОВЗ)
4 классы	76	78	88	66	95	87	89,8	90,4
5 классы	80	81	89	94	98	98	100	98,9
6 классы	48	102	79	87	86	100	94	100
7 классы	55	70	106	82	77	97	100	97,6
8 классы	55	67	70	96	77	97	98,6	95,0
9 классы	53	80	67	67	67	95	100	93,1
10 класс	21	28	46	26	84	100	97,9	96,3
11 класс	25	27	26	42	89	100	100	97,7

В 2022 году сохраняются высокие показатели охвата, отмечается тенденция к снижению участников на параллелях 8-х и 9-х классов. Основная причина неучастия в предметных олимпиадах на школьном уровне – заболевания обучающихся.

Количество участников школьного этапа ВсОШ по предметам

№ п/п	Предмет	Количество участников					Динамика
		2018	2019	2020	2021	2022	
1.	История	41	77	260	112	79	-33, ↓ в 1,4 раза
2.	Биология	89	93	363	99	107	+8, ↑
3.	Математика	123	166	359	98	163	+65, ↑ в 1,7 раз
4.	Технология	32	25	210	186	139	-47, ↓ в 1,3 раза
5.	Русский язык	103	241	408	500	312	-188, ↓ в 1,6 раз
6.	Физика	36	31	80	51	66	+15, ↑ в 1,3 раза
7.	Обществознание	40	74	176	205	91	-114, ↓ в 2,25 раз
8.	ОБЖ	45	44	357	382	413	+31, ↑
9.	Химия	51	25	80	46	36	-10, ↓ в 1,3 раза
10.	Информатика	39	24	256	24	52	+28, ↑ в 1,86 раз
11.	Литература	83	63	243	188	115	-73, ↓ в 1,63 раз
12.	Право	13	21	45	81	26	-55, ↓ в 3,1 раз
13.	Экология	56	45	251	267	258	-9, ↓
14.	МХК	38	47	71	113	20	-93, ↓ в 5,65 раз
15.	Физическая культура	48	66	67	76	95	+19, ↑ в 1,25 раз
16.	Английский язык	78	79	113	106	90	-16, ↓ в 1,18 раз
17.	Экономика	37	38	101	198	45	-153, ↓ в 4,4 раза
18.	География	58	66	106	203	48	-155, ↓ в 4,2 раза

19.	Астрономия	–	–	–	36	26	-10, ↓ в 1,4 раза

Обучающиеся школы не принимали участия в школьном этапе ВсОШ по немецкому языку в связи с особенностями учебного плана ОО. Отрицательная динамика показателей охвата значительной части предметных олимпиад связана с изменениями в их организации в связи с отменой ограничений, направленных на противодействие коронавирусной инфекции. Следует отметить некоторое увеличение количества участников школьного тура олимпиад по математике, биологии, физике и информатике, проводившихся в течение последних двух лет дистанционно с использованием ресурсов портала ОЦ «Сириус». Выявлена также незначительная положительная динамика охвата участников олимпиад по физической культуре и ОБЖ.

Выводы:

– Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году проведён на высоком организационном уровне.

– Снижение количественных показателей охвата участников школьного этапа по отдельным предметам обусловлено объективными причинами.

Муниципальный этап ВСОШ
Сопоставительный анализ за 3 года

Название олимпиады	2020 год	2021 год	2022 год
	Количество участников/ результаты	Количество участников/ результаты	Количество участников/ результаты
английский язык	4/1	7/3	7/2
экономика	6/3	6/0	5/1
география	6/0	13/0	6/1
химия	3/0	1/0	7/0
информатика	4/1	2/1	12/5
история	3/1	7/0	5/1
избирательное право	–	3	–
литература	7/2	6/3	12/2
обществознание	5/2	9/4	12/3
право	3/1	4/0	5/0
МХК	6/1	11/1	8/3
биология	7/1	6/0	10/2
экология	6/1	6/0	15/3
физика	2/0	6/0	9/0
математика	4/0	7/0	14/0
ОБЖ	5/0	4/1	10/3
русский язык	5/1	11/2	10/1
технология	3/1	5/1	6/2
физическая культура	4/1	5/3	8/1
астрономия	5/0	1/0	3/0
Итого	**91/17**	**120/19**	**164/30**
% результативности	**18,7%**	**15,8%**	**18,3%**

Выводы:

1. По сравнению с 2021 годом в 2022 году произошло увеличение участников муниципального этапа ВсОШ и результативности участия (+2,5%).
2. Снижение результативности – физическая культура, английский язык, литература, обществознание, русский язык.

3. Положительная динамика участия в муниципальном этапе ВсОШ отмечается: по информатике (+4 чел.), экологии (+3 чел.), ОБЖ (+2 чел.), МХК (+2 чел), биологии (+2 чел.), экономике (+1 чел.), технологии (+1 чел.), географии (+1 чел.), истории (+1 чел.).
4. Отсутствуют результаты по химии, физике, математике, астрономии на протяжении нескольких лет.
5. Возрастной охват призёров и победителей (количество мест):

7 класс – 8; 26,7% (+21,4%)
8 класс – 5; 16,7 % (+0,9%)
9 класс – 1; 26,3% (-23,1%)
10 класс – 8; 26,7% (-+16,2%)
11 класс – 8; 26,7% (-15,4%).

6. Наличие обучающих, достигающих множественных результатов (2 обучающихся 7 и 11 класса – по 3 места).
7. Снижение количества обучающихся, прошедших на региональный этап, в т.ч. из-за увеличения количества победителей и призеров муниципального этапа среди 7-8 классов, не участвующих в региональном этапе.

Региональные и перечневые олимпиады школьников

В 2022 году обучающиеся школы добились высоких результатов участия в региональных и перечневых олимпиадах школьников.

Название олимпиады	Этап	Результат
«Покори Воробьёвы горы», журналистика (МГУ)	Заключительный	Победитель
«Высшая проба», филология (ВШЭ)	Заключительный	Призёр
Региональная олимпиада по изобразительному искусству	Муниципальный	1 победитель, 2 призёр
	Заключительная	Призёр
Региональная олимпиада по инженерному проектированию и компьютерной графике	Муниципальный	1 победитель, 1 призёр
	Заключительная	Призёр
Региональная олимпиада по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний	Муниципальный	Призёр
Региональная олимпиада по краеведению	Муниципальный	1 победитель, 1 призёр

Конкурсное и фестивальное движение

Одним из наиболее эффективных средств выявления одаренных детей были и остаются конкурсы и соревнования различных уровней и направленностей. Результативность участия в конкурсах, фестивалях, проектах, соревнованиях обучающихся МОУ «Сланцевская СОШ №6» в течение отчётного периода представлена в таблице:

Уровень	Название конкурсного мероприятия	Результат
Муниципальный	«Лидер года»	1 место среди 8-9 классов, 2 место среди 10-11 классов
Муниципальный	Фестиваль детского творчества «Лира»	2 итоговое место: 16 дипломов победителей,

		18 дипломов призёров
Муниципальный	«Дорога и мы»	4 победителя, 3 призера
Муниципальный	«Неопалимая купина»	2 победитель, 2 призера
Муниципальный	Соревнования в рамках проекта «Школьный спорт»	Итоговое 1 место
Муниципальный	Спартакиада школьников	Итоговое 1 место в командном зачёте, 8 призовых мест в индивидуальном зачёте
Муниципальный	Фестиваль исследовательских проектов школьников	3 победителя, 3 участника
Муниципальный	«Белая ладья»	1 командное место
Муниципальный	«Близкие люди»	1 победитель, 4 призера, 9 спецпризов
Муниципальный	«Профессия в кадре»	2 победителя, 3 призёра
Муниципальный	Всероссийский конкурс сочинений	2 победителя
Региональный		1 призёр
Муниципальный	Конкурс сочинений «Пионеры в моей семье»	2 победителя, 2 призёра
Региональный	Конкурс любителей русской словесности	1 призёр, 1 лауреат
Всероссийский	Хореографический конкурс-фестиваль «Собираем таланты»	Лауреаты III степени (13 чел.)
Региональный	Конкурс слоганов «Это всем должно быть ясно, что шутить с огнём опасно»	3 место

В течение 2022 года наблюдается увеличение охвата и результативности участия обучающихся в конкурсном, фестивальном движении, спортивных соревнованиях по сравнению с АППГ. В 2023 году стоят задачи широкого информирования школьников о конкурсах, проводимых в дистанционном формате, индивидуального сопровождения детей и подростков, проявляющих способности в определённых областях с целью создания условий для их личностного развития.

2.4.Организация учебного процесса

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности в группах раннего возраста ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН Гигиенические нормативы. т. 6.6. СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:
в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.
Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.
Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.
Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Учебный процесс в 2021-2022 учебном году регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком. Уровень недельной нагрузки на обучающегося (воспитанника) не превышает предельно допустимого. Обучение на всех уровнях образования организовано в одну смену.

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организовано индивидуальное обучение на дому по основным общеобразовательным программам по индивидуальному учебному плану. Порядок регламентации и оформления отношений школы и родителей (законных представителей) обучающихся в части организации обучения основным общеобразовательным программам на дому.

В школе функционируют шесть групп продленного дня, организовано питание в соответствии с требованиями. Для детей работают специалисты психолого-педагогической службы, дополнительное образование реализуется в стенах школы. Для родителей данная услуга является бесплатной. Финансирование осуществляется за счет средств местного бюджета.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Образовательный маршрут выпускников МОУ «Сланцевская СОШ №6» на уровне ООО представлен в таблице ниже. 31% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классах школ города и региона (-13% к показателям АППГ), 52% поступили в ОО СПО для получения профессиональной подготовки на бюджетной основе (+10% по сравнению с АППГ), 17 % – в ОО СПО на внебюджетной основе, что на 4% больше показателей 2021 года. Не устроенных выпускников 9-х классов нет.

Количество выпускников (доля от общего количества выпускников), поступивших в соответствии с уточненным предварительным выбором дальнейшего образовательного маршрута – 45 чел. (67,1%; + 1,6% к показателям АППГ). Количество выпускников, поступивших в ОО региона – 56 чел. (83,6%; -6,9% по сравнению с АППГ). Из них в ОО СПО – 35 чел. (52,2% от общего количества выпускников; 63,6% от поступивших в ОО региона, что составляет соответственно +5,8% и 12,6% по сравнению с показателями 2021 года).

Образовательные организации			
МОУ «Сланцевская СОШ №6»	21	ГБПОУ ЛО «СИТ»	24
ГБПОУ ЛО «ККТиС»	5	Колледж при ФГБОУ ВО «СПбГАУ»	1
ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского	4	ЧУПОО «Геленджикский колледж техники, экономики и права»	1
СПбГАПОУ «Морской технический колледж им. Адмирала Д.Н. Сенявина»	1	ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»	1
СПбГБПОУ «Колледж Метростроя»	1	СПбГБПОУ «Медицинский колледж №2»	1
Институт среднего профессионального образования ФГАОУ ВО «СПбПУ Петра Великого»	1	СПбГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати»	1
ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»	1	Кингисеппский филиал ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	1
СПбГБПОУ «Училище олимпийского резерва №2» (техникум)	1	Инженерная школа одежды, колледж при ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»	1
СПбГБПОУ «Автомеханический колледж»	1	Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля	1

40% выпускников 2022 года на уровне СОО продолжили обучение в образовательных организациях ВПО на бюджетной основе (+9% к показателям АППГ), 8% – на внебюджетной (-11% к показателям АППГ), 36% поступили в ОО СПО на бюджетной основе, что на 27% выше показателей 2021 года, 12% (внебюджет), 4% (1 чел.) трудоустроились, 4% (1 чел.) – на службе в Вооруженных Силах РФ. Их образовательный маршрут представлен в таблице. Количество выпускников (доля от общего количества выпускников), поступивших в соответствии с картой выбора – 18 чел. (72%; +10,5% к показателям АППГ).

ОО ВПО		ОО СПО	
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»	2	ГБПОУ ЛО «СИТ»	2

ФГБОУ ВО «МГУ им. Ломоносова»	1	СПБГБПОУ «Медицинский колледж №3»	2
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А.С. Пушкина»	1	Колледж Псковского государственного университета	1
СПбГТИ (ТУ)	1	СПбГБПОУ «Автомеханический колледж»	1
ФГКОУ ВО СПбУ МВД РФ	1	Колледж СПб государственного университета промышленных технологий и дизайна	1
ФГБОУ ВО ПГУПС Императора Александра Первого	1	СПбГБПОУ «Колледж банковского дела и информационных систем»	1
СПбГЭТУ «ЛЭТИ»	1	СПбБПОУ «Академия индустрии красоты «ЛОКОН	1
ФГБОУ ВО «Петрозаводский Государственный Университет»	1	Колледж физической культуры и спорта, экономики и технологии СПбГУ	1
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский Государственный педиатрический медицинский Университет Минздрава России	1		
АНО ВО «Университет при МПА ЕврАзЭС»	1		
Les Roches, Испания	1		

2.6. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив дошкольного отделения насчитывает 12 специалистов, коллектив школы 65 человек.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 25 педагогов. Все педагоги обучились на курсах повышения квалификации по обновленным ФГОС.

Из 77 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». На всех уровнях образования организовано наставничество.

Педагоги стали участниками Всероссийских форумов «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону», «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург» получили Сертификат участников форума. На форуме разобраны новые уникальные методики преподавания в детских дошкольных учреждениях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, рассмотрены самые важные вопросы в сфере дошкольного образования, полученный образовательный материал воспитатели используют в практической работе.

Старший воспитатель приняла участие в дистанционных семинарах «Организационно-технологические особенности проведения МКДО в регионе: опыт 2021 года и направления совершенствования»; «Сквозные механизмы развития дошкольников: общение и коммуникативная деятельность»; «Программа воспитания в детском саду: что

учесть при разработке и реализации»; «Влияние деятельности методиста ДОУ на качество дошкольного образования».

Воспитатели посещали мероприятия в рамках плана работы комитета образования, которые повышают уровень компетентности педагогов в разных направлениях работы (Районное методическое объединение воспитателей, районное методическое объединение воспитателей раннего возраста, районное методическое объединение инструкторов ФК).

Распространение опыта работы педагогов через публикации (ЛОИРО – областной этап «Ярмарка педагогических идей», Педагогический альманах – образовательное СМИ, Международный педагогический портал «Солнечный свет», Всероссийский информационно-образовательный портал «Педагогические таланты России», Научно-образовательный центр педагогических проектов. Москва и т.д.)

		2021 год	2022 год	результат
1.	Ленинградский областной конкурс «Учитель года» по номинациям (муниципальный этап)	Язева Е.И., учитель математики	Афанасьева И.С., учитель русского языка и литературы	победитель
2.	«Воспитатель года»	Оралова В.А.	Завьялова Т.В.	лауреат
3.	Муниципальный конкурс «Мой педагогический дебют»	Чумаков А.А., учитель истории и обществознания	Солоткова А.В., воспитатель Власова О.Ю., учитель начальных классов	участник
4.	Ленинградский областной конкурс «Лучший учитель-дефектолог»	-	Гусева Ж.В. Учитель-дефектолог	участник
5.	Ленинградский областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог года»	Гусева Ж.В., педагог-психолог	–	участник
6.	Ленинградский областной конкурс «Библиотекарь года»	-	Перфильева Т.Н., заведующий ИБЦ	лауреат
7.	Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»	–	Саввина Н.М.	участник
8.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Ленинградской области за достижения в педагогической деятельности	-	Лабызнов С.И., учитель физической культуры	участник

9.	Ярмарка педагогических идей		Завьялова Т.В. Батракова М.А. Константинова М.С.	1 место
10.	Областной этап «Ярмарка педагогических идей»		Завьялова Т.В. Батракова М.А. Константинова М.С.	Участники
11.	Фестиваль женского спорта «Грация»		Екимова А.В. Завьялова Т.В. Батракова М.А. Константинова М.С. Андреянова Н.П. Корнеева Е.В.	3 место

2.7. Оценка качества учебно-методического сопровождения педагогов

В 2022 году учебно-методическое сопровождение педагогов было направлено на качественный переход на обновленные ФГОС НОО и ООО.

Методическая тема школы: Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС

Цель методической работы: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС

Задачи:

- обеспечение профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС;
- создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований;
- обеспечение методического сопровождения работы молодых специалистов и вновь прибывших педагогов;
- активизация работы по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта;
- развитие системы работы с обучающимися, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- совершенствование единой системы урочной и внеурочной деятельности

Для реализации поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

- участие педагогов в проектах педагогических сообществ, вебинарах, семинарах, методических объединениях различного уровня.
- проведение мониторинга участия педагогов в различных конкурсах, в том числе дистанционных
- обновление страницы школьного сайта «Методическая работа» - обновление информации методической копилки педагогов
- взаимопосещение уроков молодых специалистов с последующим самоанализом и анализом проведенного урока
- посещение уроков наставников с целью повышения уровня методического сопровождения педагогов
- участие в районном цикле семинаров «Современный урок»
- круглый стол «Результаты внедрения ФГОС в опережающем режиме. Проблемы, пути решения»
- семинар «Формирование метапредметных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС»
- семинар «Формирование личностных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС»
- педагогический совет «Проект «Школа Министерства Просвещения» как создание равных условий для реализации идеологии «единого образовательного пространства» для каждого ребёнка»

В рамках методической работы особое внимание в МОУ «Сланцевская СОШ №6» было уделено системе наставничества.

Работа в рамках наставничества в 2022 учебном году проходила в соответствии с Положением о наставничестве, утвержденном приказом № 62/01-37 от 30 августа 2021 года, и планом работы МОУ «Сланцевская СОШ №6» с молодыми специалистами.

Основные задачи наставничества:

- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления молодого педагога и развить способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- способствовать успешной адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре, выполнения единых требований в образовательной организации.

В течение 2022 года были проведены следующие мероприятия:

- посещение уроков молодых специалистов с предоставлением анализа посещенных уроков;
- посещение уроков наставников, педагогов, имеющих большой опыт педагогической деятельности;
- взаимопосещение уроков молодыми специалистами;
- участие в цикле районных мероприятий «Современный урок»;
- семинары в рамках плана работы школы с молодыми специалистами («Особенности конструктивного взаимодействия молодых специалистов с родителями», тренинг «Трудная ситуация на уроке. Способы выхода», семинар «Формы работы с обучающимися с ОВЗ», «Организация работы с одаренными обучающимися»
- индивидуальная работа педагогов-наставников с молодыми специалистами по конкретному плану работы.

В мае 2022 учебного года было проведено итоговое мероприятие – круглый стол с молодыми специалистами «Это я умею делать хорошо», на котором педагоги поделились опытом своей работы на следующие темы:

- «Инфографика как современный способ работы с информацией»
- «Кейс-технологии в работе с младшими школьниками»
- «Игровые технологии на уроках обучающихся с ОВЗ»
- «Диагностика профессиональных компетенций педагогов. Опыт участия».

Педагоги – наставники в конце учебного года оценивали молодых специалистов по следующим критериям:

- теоретическая готовность;
- методическая готовности;
- психологическая и личностная готовность к педагогической деятельности.
- Общие результаты следующие:
- уровень теоретической готовности у большинства педагогов на высоком уровне;
- уровень методической готовности – на среднем уровне;
- уровень психологической и личностной готовности к педагогической деятельности – на среднем уровне.
- Критерии, которые вызвали сложность в оценивании работы молодых специалистов:
- умение осуществлять оценивание, в том числе критериальное
- умение организовывать деятельность по достижению запланированной цели;
- умение организовывать рефлексию на уроке;
- умение организовывать самостоятельную творческую работу на уроке.

Выводы

1. Методическая работа МОУ «Сланцевская СОШ №6» способствует росту педагогического мастерства педагога, его профессиональному росту.

2. В 2022 году продолжен мониторинг участия педагогов в конкурсах, в том числе дистанционных. Количество педагогов, активно участвующих в конкурсах, увеличилось на 20% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Работу над активизацией этого направления стоит продолжить в 2023 году.

3. Работа по наставничеству в 2022 учебном году прошла на хорошем уровне, однако не были проведены следующие тематические семинары: «Создание ситуации успеха на уроке», «Современные подходы к оцениванию». Это было связано с включением работы молодых специалистов в систему районной работы в рамках проекта «Современный урок».

   Задача. Персонифицированное учебно-методическое сопровождение в связи с переходом с 01 сентября 2023 года МОУ «Сланцевская СОШ №6» на федеральные образовательные программы.

2.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-библиотечный центр соответствует современным требованиям, оборудован современной мебелью и компьютерным оборудованием. имеется читальный

зал, лекционный зал, книгохранилище, медиатека. Имеется возможность контролируемого выхода в сеть Интернет и распечатывания материалов.

Учебники и учебная литература: состоит на учёте 19941, из них 1059 составляют учебники, 90 – сборники упражнений, 15 – рабочие тетради, 100 (в 4 ч.) – прописи.

Художественная литература: 3240 книг.

Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями на 100%.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется и обновляется.

2.9. Материально-техническая база

Здания образовательной организации обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

В образовательной организации созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой наружного видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, первичными средствами пожаротушения, разработаны паспорта антитеррористической безопасности организации. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией.

Здание школы по адресу: г.Сланцы, пр.Молодежный, д.9 имеет 38 оборудованных учебных кабинетов и 12 помещений для организации учебно-воспитательного процесса, в т.ч.

- 1 компьютерный класс
- кабинет обслуживающего труда
- кабинет технологии
- кабинет физики
- кабинет химии
- кабинет иностранного языка для аудирования
- кабинет биологии
- спортивный зал
- бассейн
- информационно-библиотечный центр
- актовый зал
- медицинский кабинет
- кабинет стоматолога
- кабинет логопеда
- кабинет социального педагога

- кабинет психолога
- музей

Учебные кабинеты оборудованы и оснащены в соответствии с действующими требованиями: современная школьная мебель, соответствующим требованиям СанПиН, рабочее место учителя (Компьютер, принтер/МФУ, проектор, экран/Интерактивная доска, доступ к сети Интернет), учебно-лабораторное оборудование, с учетом специфики кабинета, справочная и учебная литература.

Спортивная инфраструктура включает в себя:

- Спортивный зал площадью 284 кв. м., оснащен спортивным оборудованием и инвентарем на 100 %.
- На школьной территории располагается спортивная площадка, на которой имеется футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка, яма для прыжков, гимнастическая площадка, полоса препятствий.
- В образовательной организации имеется плавательный бассейн с большой и малой чашами.

Дошкольное отделение ОО включает объекты по адресам: г. Сланцы, пр. Молодежный, д.15а, п. Черновское, ул. Ленина, д.17а. Развивающая среда включает в себя:

- 10 групповых помещений;
- Музыкальные залы;
- Спортивные залы;
- Спортивная площадка (на территории ОО);
- Методический кабинет;
- Пищеблоки;
- Медицинский блок;
- Прачечно-бытовой блок.

Для создания оптимальных условий пребывания детей в ОО, а также улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей и требованиям ФГОС дошкольного образования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др., которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Физкультурные залы отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Территория ОО озеленена деревьями, кустарниками. Также на прилегающей территории оборудованы прогулочные площадки, на которых расположены веранды с теневыми навесами, малые игровые формы, песочницы, места для двигательной активности детей. Участки ОО соответствуют требованиям СанПиН, но оснащение прогулочных площадок недостаточное, необходимо новое современное оборудование.

В 2022 году получено положительное заключение государственной экспертизы на проведение реновации в здании дошкольного отделения по адресу пр. Молодежный, дом 15а. На выполнение работ и приобретение немонтируемого оборудования из бюджета Ленинградской области и бюджета Сланцевского муниципального района в 2023-2024 г.г. выделено 102546797,75 руб.

В рамках Национального проекта «Образование» в школе были реализованы проекты «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда».

В рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» приобретено 14 современных ноутбуков на сумму 1761180,35 руб., из них средства федерального бюджета 1043608,82 руб., средства областного бюджета 514018,04 рублей, средства местного бюджета 212403,66 рублей.

В рамках мероприятия «Создание условий в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятия физической культурой и спортом» федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году выполнен ремонт помещений спортивного зала. Общий объем бюджетных средств, направленных на проведение ремонта помещений спортивного зала, составляет 2167977,62 рублей, из них средства федерального бюджета 63140,51 руб., средства областного бюджета 1844679,78 рублей, средства местного бюджета 260157,31 рублей.

Для организации учебно-воспитательного процесса приобретены:

Школа

№ п/п		Количество	Стоимость, руб.	Примечание
1.	Учебники	1569	831995,05	Обеспечение учебного процесса
2.	Расходные материалы		713326,85	бумага, картриджи, мел, химреактивы, материалы для уроков трудового обучения

3.	Компьютерное оборудование и расходники		1105545,00	Обеспечение скоростного интернета, обновление кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС
	Моноблок	6		
	Компьютер, МФУ	5		
	Ноутбук в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	14		
	Веб-камера	24		
	Комплекты робототехники и комплектующие	12		
4.	Спортивное оборудование		478934,00	Шведские стенки 20 шт., гимнастические скамейки 22 шт., стойка баскетбольная со щитом 2 ш., щиты баскетбольные тренировочные 4 шт., стойка волейбольная 2 шт. и др. для обновления оборудования спортзала после ремонта
5.	Спортивный инвентарь		565199,00	Мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, турники и навесное оборудование, теннисные ракетки, сетка экспандер, воланы, мячи для флорбола и пр.
6.	Учебная мебель	75 комплектов	628500,00	Комплекты учебной мебели парты и стулья ученический для 5 кабинетов
7.	Комплекты ОГЭ лаборатория по физике	3	158490,00	Для ОГЭ по физике
8.	Учебные стенды	5	61180,00	Для истории и обществознания

Дошкольное отделение

№ п/п		Количество	Стоимость, руб.	Примечание
1.	Компьютерное оборудование и расходные материалы, в т.ч.		505931,00	Создание современных условий труда
	Ноутбук	1		
	Аудиосистема	1		
	МФУ	1		
	Системный блок	4		
2.	Костюмы, оборудование сцены	16	101975,00	Пополнение фонда сценических костюмов и занавесов сцены
3.	Спортивный инвентарь	9	82998,00	Коврик ортопедический, арки для подлезания, стенды, скакалки, мячи..

4.	Мягкий инвентарь		253154,00	
5.	Методическая литература , учебные пособия для логопедов		437520,00	Логопедические карточки, пособия, комплексы и метод литература для занятий

Выводы. Учебно-материальная база МОУ «Сланцевская СОШ №6» позволяет обеспечить эффективную реализацию образовательных программ и комфортные условия обучения и воспитания. 100% предметных кабинетов оснащены компьютерной техникой.

Школа обеспечивает целевое использование бюджетных средств. Факты нарушений в финансовой деятельности не фиксировались. Администрация школы проводит работу по увеличению источников финансирования.

Для укрепления материально-технической базы используется также и привлечение внебюджетных средств, главным образом от оказания платных услуг бассейна и платных услуг по обучению танцам. Для повышения качества образовательной деятельности необходимо выполнить капитальный ремонт здания дошкольного отделения по адресу: г. Сланцы, пр. Молодежный, д.15а, пополнить группы и помещения детского сада необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Материально – техническую базу в отношении участков детского сада необходимо пополнять и совершенствовать.

Материально-техническое обеспечение

Подробнее ознакомиться с материально-технической базой школы вы можете на сайте образовательной организации:

https://xn---6-6kc3bfr2e.xn--p1ai/%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d1%82%d0%b5%d1%85%d0%bd%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b5-%d0%be%d0%b1%d0%b5%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5/

С информацией о финансово-хозяйственной деятельностью вы можете ознакомиться на сайте образовательной организации:

https://xn---6-6kc3bfr2e.xn--p1ai/%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d1%82%d0%b5%d1%85%d0%bd%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b5-%d0%be%d0%b1%d0%b5%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5/

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	184 человека	138 человека	130 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	184 человека	138 человека	130 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек	22 человека	31 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	149 человек	116 человек	99 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	184 человека / 100%	138 человека /100%	130 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	175 человека / 95%	138 человека /100%	130 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%	0 человек/%	0человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	9 человек/ 5%	5 человек/ 3%	0человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%	0 человек/%	0человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%	0 человек/%	0человек/%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	184 человека / 100%	138 человека /100%	130человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%	0 человек/%	0человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней	14 дней	16,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек	18 человек	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/53%	11 человек/61%	7человек/ 64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/53%	9 человек/50%	7человек/ 64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/47%	6 человек/33%	4человек/ 36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/40%	1 человек/0,5%	4человек/ 36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 87%	0 человек/%	11человек/ 100%
1.8.1	Высшая	4 человека/ 27%	4 человека/22%	3человек/ 27%
1.8.2	Первая	9 человек/ 60%	7 человек/ 38%	8человек/ 73%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,			11человек/ 100%

	педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 20%	4 человека/ 22%	1человек/ 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 13%	3 человека/ 16%	1человек/ 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7%	2 человек/ 11%	0человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 20%	4 человека/22%	3человек/ 27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/93%	14 человек/77%	11человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/93% Педагогические	18 человек/100% Педагогические работники	11человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15/184	18/138	11/130
1.15	Наличие в образовательной организации следующих			

	педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,8 кв.м	3,8 кв.м	5,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	102 кв.м	102 кв.м	102 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	841 человек	856 человек	878 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	363 человека, из них по основной адаптированной программе – 37 человек	363 человека, из них по основной адаптированной программе – 34	359 человек, из них по основной адаптированной программе – 39 человек

			человека	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	414 человек, из них по основной адаптированной программе – 45 человек.	414 человек, из них по основной адаптированной программе – 44 человека	441 человек, из них по основной адаптированной программе – 57 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64 человека, из них обучающихся по очно-заочной форме обучения – 9 человек	79 человек, из них обучающихся по очно-заочной форме обучения – 9 человек	78 человек, из них по очно-заочной форме обучения – 8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	346 чел. 41,1%	307 чел 41,71%	362 чел 47,63%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не проводился ОГЭ	25 баллов	26 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не проводился ОГЭ	14,6 балла	12,39 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,05	74 (форма ЕГЭ)	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,36	61 (экзамен по выбору)	профиль-63,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	не проводился ОГЭ	0 человек/0%	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	не проводился ОГЭ	0 человек/0%	0 человек/0%

	математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	не проводился	0 человек/ 0 %	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/5,3 %	1 человек/ 1,7%	2 человека/ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/14, 8%	0 человек/0 процентов	6 человек/ 24%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	683 человека/80 %	721 человек/84 %	740 человек/84,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	33 человека/ 3,9%	58 человек/ 6,8%	64человек/ 7,3%

1.19.1	Регионального уровня	6 человек/0,7 %	9 человек/1%	11 человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	27чел./3,2%	49 человек/5,7 %	53 человека/6%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			49 человек/ 5,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся			68 человек/ 7,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			878 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся			19 человек/ 2,2 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	83чел/100 %	76 человек	59человек/ 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66чел/80%	63 человека/ 83%	52человек/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 чел./76%	61 человек/ 80%	52человек/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 чел./21%	13 человек/ 17%	7человек/ 12%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16чел./20%	12 человек/ 16%	7человек/ 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	58 чел/70%	53 человека/ 70%	41человек/ 69%
1.29.1	Высшая	34 чел/41%	31 человек/ 41%	26человек/ 44%
1.29.2	Первая	24 чел./29%	22 человека/ 29%	15человек/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	17 чел./21%	11 человек/ 14%	13человек/ 22%
1.30.2	Свыше 30 лет	33 чел/40%	38 человек/ 50%	23человек/ 39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 чел/17%	20 человек/ 26%	9человек/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 чел/22%	34 человека/ 45%	20человек/ 34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	83чел./100 %	76 человек/ 100%	65человек/ 100%

	административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			65человек/ 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27	0,24	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,4	19,4	19,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	841 человек/ 100%	856 человек/ 100%	878/ 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 кв.м	3,8 кв.м	3,7 кв. м

Директор школы: Васильева Г. А