Рабочая программа
по английскому языку
5 – 9 классы
(специальные коррекционные классы VII вида)

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе примерной программы основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской рабочей программы по английскому языку В.Г. Апалькова к предметной линии учебников «Английский в фокусе».

Требования к уровня освоения английского языка

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

- Выпускник научится правильно писать изученные слова.
- Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные);
— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;
— количественные и порядковые числительные;
— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
— глаголы в формах страдательного залога;
—различные грамматические средства для выражения будущего времени;
— условные предложения реального характера;
— модальные глаголы и их эквиваленты.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами; цели с союзом; условия с союзом; определительными с союзами;
- распознавать в речи предложения с различными конструкциями;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера;
- использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы .

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных в англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержания обучения включает следующие компоненты:

1.сферы общения,

2.навыки и умения коммуникативной компетенции:

-речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи),

-языковая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи),

-социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения),

-учебно- познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы),

-компенсаторная компетенция (знания приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1.**Мои друзья и я:** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.**Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).:**Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха

3.**Школьное образование:** Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены.

4.**Родная страна и страны изучаемого языка**: Их географическое положение, климат, погода, природа, столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.

5. **Профессии в современном мире**: Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. **Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды:** Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.

7.**Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру:** Люди, технический прогресс. Средства массовой информации. Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс (68 часов)

№	Название темы, раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Знакомство.	6	-ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, знакомятся, узнают, как дела, прощаются); -воспроизводят наизусть тексты песен “The Hello Song”, “What’s your name?”; -участвуют в игре «Угадай, кто я»; -выполняют проект «Национальный состав населения Великобритании».

2	Мир вокруг нас.	11	-воспроизводят наизусть текст рифмовки “Hickory, dickory, dock”; -участвуют в игре «Экскурсия по выставке детских рисунков»; -оперируют активной лексикой в процессе общения; -выполняют проект «Жизнь и правление королев Англии».
3	Семья.	10	-воспроизводят наизусть текст песни“If You Are Happy”; -участвуют в игре «На ферме». Оперируют активной лексикой в процессе общения; -выполняют проект « Герои популярных английских детских книг».
4	Города и страны.	7	-воспроизводят наизусть тексты песен “Where Are You From?” “I Like”; -участвуют в игре «На прогулке»; -выразительно читают вслух текст “Ben and Kim”, построенный на изученном языковом материале; -оперируют активной лексикой в процессе общения; -выполняют проект «Карта острова Великобритания».
5	Время, часы, минуты.	10	-воспроизводят наизусть текст песни “Ten Little Indians” и рифмовок“This, That, These, Those”, “Look at That”, “Who Are You?”; -участвуют в игре «Разговор по телефону»; -выразительно читают вслух тексты “In the Park”, “Dog” построенные на изученном языковом материале; -описывают картинку «В парке»; -выполняют проект «Big Ben – символ Великобритании».

6	Цвет вокруг нас.	11	-воспроизводят наизусть тексты песен“One Cat, Two Cats” ,“The Telephone Number Song”и рифмовок“What Colour Is This?” “How Old Is She?” ; -участвуют в играх «Рассеянный художник», «Богатства Короля Уильяма»; -выразительно читают вслух текст“My Horse”, построенный на изученном языковом материале; -выполняют проект «Футбольная форма игроков сборных команд Англии, Уэльса, Шотландии».
7	Празднование дня рождения.	6	-воспроизводят наизусть тексты песен “Our Week”, “The Happy Birthday Song”и рифмовок “This and That”, “The Tall Teacher”; -выразительно читают вслух тексты “The Browns and Their Farm”,“Roy and His Toys”, построенные на изученном языковом материале; -описывают картинку «Холл семьи Браун»; -разыгрывают сценку «В аэропорту»; -выполняют проект «История происхождения английских названий дней недели».
8	Профессии, занятия людей.	7	-воспроизводят наизусть тексты рифмовок “Count”, “Is He A Teacher?” “What’s the Matter?”; -выразительно читают вслух тексты “General Green and His Room”,“The Longs”, “Jack Lipton”, построенные на изученном языковом материале; -участвуют в игре “What’s the Matter?”; -выполняют проект «Английский Алфавит».

6 класс(68 часов)

№	Название темы, раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Меня зовут Джон	8	-воспринимают на слух короткие тексты -находят в тексте запрашиваемую информацию -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей; - знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи -читают слова, словосочетания, тексты - ведут диалоги разного характера - рассказывают о своих вкусах и других людей -разучивают рифмовки

			- используют модальный глагол can
2	Познакомьтесь с моей семьей.	7	-выполняют письменные лексико-грамматические упражнения; -представляют себя, членов своей семьи и друзей; -строят монологическое высказывание о своей семье; -понимают содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним; -употребляют в речи притяжательные местоимения и существительные в притяжательном падеже в единственном и множественном числе; - строят предложения в повелительном наклонении.
3	Мой день.	9	- выполняют письменные лексико-грамматические упражнения; -называют точное время и знать разницу в употреблении слов a watch и a clock; -выразительно читают текст и отвечать на вопросы учителя; -понимают содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним; -владеют навыками написания букв и буквосочетаний с опорой на образец; -знают числительные от 20 до 100; -употребляют в речи глагольную форму настоящего простого времени; - употребляют в речи структуру to begin (finish) doing smth.
4	Мой дом.	10	-строят монологическое высказывание по теме «Мой дом»; -употребляют глагол to be в настоящем времени; -используют в речи личные местоимения в объектном падеже; - выполняют письменные лексико-грамматические упражнения; -понимают содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним.
5	Я хожу в школу	6	-выражают свое согласие\ несогласие; -выполняют письменные лексико-грамматические упражнения; -употребляют в речи глагольную форму настоящего длительного времени; -понимают дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах); -выразительно читают текст и отвечать на вопросы учителя; -понимают содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним;
6	Я люблю еду.	7	-выразительно читают текст и отвечать на вопросы учителя; -понимают на слух связные высказывания и выполнять задания по прослушанному; -понимают содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним;

			- выполняют письменные лексико-грамматические упражнения; - употребляют в речи структуры there is (are) some…/ there is (are) no…
7	В выходные дни.	11	-понимают содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним; - выполняют письменные лексико-грамматические упражнения; - употребляют в речи структуры there was(were) some…/ there was (were) no…; -употребляют в речи глагольную форму прошедшего простого времени; -образовывают безличные предложения; -правильно называют даты.
8	Праздники и путешес-твия.	10	-выполняют письменные лексико-грамматические упражнения; -понимают на слух связные высказывания и выполнять задания по прослушанному; -отвечают на вопросы по прочитанному; -образовывают форму прошедшего простого времени правильных и неправильных глаголов; -различают в речи и на письме инфинитив; - употребляют в речи структуру to be going to do smth.

7 класс(68 часов)

№	Название темы, раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Путешествие по России и заграницу	11	-читают с пониманием основного содержания, вычленяя информацию из текста; -употребляют в речи настоящее простое, настоящее длительное, прошедшее простое времена в различных речевых ситуациях; -воспринимают на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного; - тренируют навыки поискового чтения; -ведут беседу по теме; - употребляют в речи модальный глагол could, оборот to be going to; -употребляют артикли с географическими названиями.
2	Визит в Британию	10	- читают с пониманием основного содержания, вычленяя информацию из текста; -воспринимают на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного; - тренируют навыки поискового чтения; - ведут беседу по ситуации; -различают структуры I have и I have got; -употребляют сравнительную конструкцию as…as, not so…as; -образовывают степени сравнения прилагательных; -выражают количество при помощи слов many/much, few/little, some/any; -употребляют в речи структуру Let’s do it.

3	Биография	8	-читают с пониманием основного содержания, вычленяя информацию из текста; -воспринимают на слух иноязычную речь и решают коммуникативные задачи на основе услышанного; - тренируют навыки поискового чтения; -ведут беседу по теме; -используют различные способы выражения отрицания в английском языке; -изучают порядковые числительные; -употребляют вопросительные слова в роли союзов; -применяют абсолютную форму притяжательных местоимений; -образовывают множественное число существительных и изучают существительные, употребляемые только в единственном числе; -употребляют придаточные изъяснительные предложения с союзом if.
4	Традиции, праздники, фестивали	10	- читают с пониманием основного содержания, вычленяя информацию из текста; -воспринимают на слух иноязычную речь и решают коммуникативные задачи на основе услышанного; - тренируют навыки поискового чтения; -учатся вести беседу по ситуации; -употребляют предлоги on, at, in в обстоятельствах времени; -используют в речи глаголы в прошедшем длительном времени.
5	Этот прекрасный мир	10	-читают с пониманием основного содержания, вычленяя информацию из текста; -воспринимают на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного; - тренируют навыки поискового чтения; -ведут беседу по теме; -употребляют в речи неопределенные местоимения some, any, no; - используют в речи глаголы в будущем простом времени и способ выражения будущего времени при помощи оборота to be going to; -употребляют придаточные предложения времени и условия; - используют структуру Shall I do it?; - употребляют наречие so для усиления прилагательных.
6	То, как мы выглядим	10	-читают с пониманием основного содержания, вычленяя информацию из текста; -воспринимают на слух иноязычную речь и решают коммуникативные задачи на основе услышанного; - тренируют навыки поискового чтения; -учатся вести беседу по теме; -употребляют в речи модальные глаголы can (to be able to), could, must, should, may; -изучают существительные, употребляющиеся только во множественном числе;

			-знакомятся со способами словообразования при помощи un-, -ful; -учатся задавать разделительные вопросы.
7	В школе и вне школы	10	-читают с пониманием основного содержания, вычленяя информацию из текста; -воспринимают на слух иноязычную речь и решают коммуникативные задачи на основе услышанного; - тренируют навыки поискового чтения; - ведут беседу по ситуации; -изучают исчисляемые и неисчисляемые существительные; -отвечают на разделительные вопросы; -распознают разницу в употреблении глаголов tell, say, talk, speak; -изучают случаи употребления нулевого артикля; -задают вопрос к подлежащему и дают краткий ответ на него; -употребляют наречия so и such для усиления прилагательных; -используют в выражениях предлоги at, of.

8 класс (68 часов)

№	Название темы, раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Страна изучаемого языка: США.	12	- тренируют монологическую речь по ситуации; -знакомятся с новой лексикой по теме; -употребляют вопросы и отрицания в настоящем совершённом времени; артикли с географическими названиями; неправильные глаголы.
2	Английский – язык международного общения	13	-пополняют словарный запаса по теме, -знакомятся с названиями стран, -употребляют формы времён группы Past/ Present.
3	Живое вокруг нас	11	-употребляют устойчивые выражения по теме, названия цветов, птиц и растений, настоящее совершённое длительное время; косвенные вопросы общего типа; модальный глагол *need;* -изучают способы словообразования с *-ment/ - tion/ - ist/ - ance/ - th*; предлоги времени.
4	Проблемы экологии	12	-пополняют словарный запас по ситуации « Окружающая среда»; -изучают устойчивые выражения по теме; -употребляют сравнительная степень прилагательных; -повторяют формы изученных времён.
5	Здоровый образ жизни	10	-употребляют устойчивые словосочетания по теме; -сравнивают формы времён разных групп; -изучают английские меры роста/ веса/ длины/ объёма; правила косвенной речи; -читают тематические тексты; -ведут беседу по теме «ЗОЖ».
6	Свободное время	10	-составляют формы страдательного залога;

			-изучают правила косвенной речи; -читают тексты с извлечением основной информации; -составляют рассказ о своих увлечениях, диалоги о кино и театре; -повторяют материал по всем темам учебника.

9 класс (68 часов)

№	Название темы, раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	СМИ: Телевидение.	13	-употребляют устойчивые выражения по теме, названия каналов и наиболее популярных в Британии передач; -сравнивают плюсы и минусы рекламы; -составляют косвенные вопросы разного типа, формы пассивного залога, слова – синонимы; -применяют способ словообразования с суффиксом -er; -выполняют проект « За и против телевидения».
2	Печатные издания: книги, журналы, газеты.	14	-знакомятся с новой лексикой по темам: « Книги/журналы/ газеты», « Писатели»; -расширяют страноведческий кругозор по темам: « Библиотеки мира», « Британская пресса»; -используют способы словообразования: сущ + сущ, -ness/ - ly/ - al; причастия и другие - ing формы глагола; -выполняют задания на сопоставление текстов и картинок/заголовков.
3	Наука и технологии	10	-пополняют словарный запас по ситуациям: «Технические изобретения», « Использование технических новинок в быту»; -составляют формы пассивного залога в разных временах; -читают тематические тексты; -используют предлоги в устойчивых выражениях/ словосочетаниях по теме, инфинитив, фразовые глаголы; -пишут сочинения.
4	Подростки: их жизнь и проблемы.	15	-сравнивают условия жизни и проблемы подростков разных времён; -изучают тематическую лексики; -читают тематические тексты; -тренируют устную речь по теме « Проблемы подростков»/ « Молодёжные организации»; -используют сложное дополнение, конверсию, фразовые глаголы; -пишут письма личного характера.
5	Твое будущее и карьера.	16	-употребляют устойчивые словосочетания по теме, названия профессий; -сравнивают времена разных групп; -распознают английскую градацию ступеней школы; - изучают виды школьных экзаменов;

			-употребляют выражение « ни … ни …», словообразование -er/or/ - ist, местоимения any/no one/ nobody, правила косвенной речи; -читают тематические тексты; -тренируют устную речь по теме « Моя будущая профессия»; -повторяют материал по всем темам учебника.