Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (5-9 классы) (специальные коррекционные классы VII вида)

Планируемые результаты.

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

<u>Общие биологические закономерности</u>

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

2. Содержание учебного предмета, курса

	6кл	7кл	8кл	9кл
Живой организм	18 часов Строение растительной и животной клеток Ядро, хромосомы. Различия клеток. Ткани. Органы. Системы органов.		Организм животных как целостная система. Клетки, ткани, органы, системы органов. Особенности жизнедеятельности животных.	Краткая характеристика развития знаний о строении и функциях организма человека. Клеточное строение организма. Органы, системы органов.
Многообразие живых организмов		11 часов Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации живой материи. Происхождение видов. Теория Дарвина. Подразделение истории Земли на эры и периоды. Искусственная система живого мира. Система природы К.Линнея. Эволюция растений: возникновение первых растений, выход их на сушу, основные этапы их развития.	Основные этапы развития животных. Возникновение эукариот. Эволюция и расселение одноклеточных. Появление многоклеточных. Выход растений и животных на сушу. Появление млекопитающих. Основные направления эволюции животных.	
Среда обитания живых организмов.			10 часов Экосистема. Среда обитания. Факторы среды. Экосистемы. Биоценоз и его характеристика. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Круговорот	Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда. Биосфера - живая оболочка Земли. В.И.Вернадский – создатель учения о

			веществ в биосфере. Преобразование планеты живыми организмами. Формирование полезных ископаемых.	биосфере. Ноосфера-новое эволюционное состояние.
Человек на Земле.		8 часов Растения и окружающая среда. Сообщества. Видовое разнообразие. Значение растений в жизни планеты и человека. Кормовые ресурсы. Эстетическое значение в жизни растений. Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы с средства охраны природы.	Животные и человек. Значение животных в природе и жизни человека. История взаимоотношений человека и животных. Значение с\х производства для обеспечения человека пищей. Домашние животные.	9 часов Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Этапы и факторы становления человека.
Жизнедеятельность организмов.	46 часов Питание и пищеварение. Дыхание. Передвижение веществ в организме. Выделение. Опорные системы.движение. Регуляция процессов жизнедеятельности. Размножение. Рост и развитие.			Статическая и динамическая нагрузки. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДС. Внутренняя среда организма. Кровь, лимфа, тканевая жидкость. Свертывание крови, группы крови, Иммунитет. Инфекционные заболевания.

				Профилактические прививки. Транспорт веществ. Сердце и его строение. Круги кровообращения. Движение крови и лимфы по сосудам. Дыхание. Строение органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы. Этапы пищеварения. Обмен веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Выделение. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении продуктов обмена веществ. Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви

				Размножение и развитие. Система органов размножения, их строение и гигиена. Оплодотворение, Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребенка. Высшая нервная деятельность человека. Рефлексы. Формы поведения. Типы нервной системы. Речь, мышление, сознание, сон, память, эмоции. Гигиена умственного труда. Человек и его здоровье. Соблюдение санитарногигиенических норм. Оказание первой помощи. Факторы риска. Вредные привычки. Правила поведения человека в окружающей среде.
Царство бактерии		4 часа Происхождение и эволюция бактерий. Строение прокариотических организмов. Размножение и многообразие бактерий. Экологическая роль и		

		медицинское значение. Профилактика инфекционных		
Царство грибы		8 часов Происхождение и эволюция грибов. Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Болезнетворные грибы.		
Лишайники.		Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников .Экологическая роль лишайников.		
Царство растения.		34 часа Водоросли. Общая характеристика. Многообразие водорослей. Экологическая роль и значение. Моховидные. Особенности организации, жизненного цикла. Плауны, хвощи, папоротники. Особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Голосеменные. Происхождение и особенности организации голосеменных. Многообразие и распространение, значение. Покрытосеменные. Происхождение и особенности		

		строения. Класс однодольные и двудольные растения. Многообразие и распространенность цветковых.		
Царство животные			53 часа Подцарство одноклеточные. Общая характеристика. Особенности организации клеток простейших. Разнообразие простейших. Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Особенности строения, многообразие, их роль. Плоские черви. Особенности строения. Многообразие. Циклы развития червей паразитов. Меры профилактики заболеваний. Круглые черви. Особенности строения. Черви-паразиты. Меры профилактики аскаридоза. Кольчатые черви. Особенности организации. Многообразие. Значение червей в биоценозах. Моллюски. Особенности организации. Многообразие. Значение их	

			в биоценозах. Роль в жизни человека. Членистоногие. Происхождение и особенности организации. Многообразие. Характеристика классов ракообразные. Паукообразные, насекомые . Многообразие и значение каждого класса. Иглокожие. Общая характеристика типа, многообразие, экологическое значение. Подтип бесчерепные. Происхождение хордовых. Общая характеристика типа хордовые. Рыбы. Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение. Земноводные. Общая характеристика класса. Многообразие, среда обитания. Экологическая роль. Пресмыкающиеся. Происхождение рептилий.	

			Многообразие. Положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся. Класс Птицы. Происхождение птиц. Многообразие птиц. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе и жизни человека. Млекопитающие. Происхождение. Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих Основные отряды плацентарных. Значение в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана зверей. Домашние млекопитающие.	
Вирусы			2 часа Общая характеристика вирусов. История их открытия. Профилактика заболевания гриппом	

Резервное время	4 часа	3 часа	3 часа	3 часа

Лабораторные и практические работы.				
1.Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.	1.Строение клеток растений и животных.	1.Определение систематического положения домашних животных.	1. Строение одноклеточных животных	1.Строение клетки и тканей.
2.Устройство ручной лупы, светового микроскопа.	2.Ткани растений и животных (на готовых микропрепаратах).	2.Строение плесневого гриба мукора.	2.Строение гидры. Изучение плакатов, отражающих ход регенерации у гидры.	2.Изучение строения головного мозга по муляжам.
3.Строение клеток кожицы лука.	3.Внутреннее строение стебля	3.Распознавание съедобных и ядовитых грибов.	3.Внешнее строение и раковины моллюсков.	3. Как мы видим. Изучение изменения размера зрачка.

4.Определение состава семян. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.	4. Строение семени двудольного растения.	4.Изучение внешнего вида и строения водорослей.	4.Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.	4.Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мыщц.
5.Определение(узнавание)наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации.	5.Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.	5.Изучение внешнего вида и строения мха.	5.Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни.	5.Изучение микроскопического строения крови.
6.Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.	6. Клетки крови лягушки и человека.	6.Изучение строения хвои и шишек хвойных растений.	6.Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни.	6.Измерение кровяного давления, определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.
7.Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.	7..Вегетативное размножение комнатных растений	7.Изучение строения покрытосеменных растений.	7.Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни.	7.Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.
		8.Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения.	8.Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.	

.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Тема	Кол-во	Лабораторные работы
Строение и свойства живых организмов.	18	
Основные свойства живых организмов.	2	
Химический состав клеток.	4	1
Строение клеток	4	1
Ткани растений и животных.	4	1
Органы и системы органов	4	
Жизнедеятельность организмов	40	
Питание и пищеварение	6	1
Дыхание	4	
Передвижение веществ в организме	4	1
Выделение	4	
Опорные системы	4	
Движение	4	1
Регуляция процессов жизнедеятельности	6	
Размножение	4	

Рост и развитие	4	
Организм и среда	6	
Среда обитания	2	
Природные сообщества	4	
Резервное время	4	
ИТОГО	68	6

7 класс

Тема	Кол-во	Лабораторные работы
От клетки до биосферы.	5	
1.Введение. Многообразие живых организмов.	1	
2.Ч.Дарвин о происхождении видов	1	
3.История развития жизни на Земле.	1	
4.Систематика живых организмов.	2	1
Царство бактерии	4	
Царство Грибы	8	2
Царство Растения	38	
Низшие	5	1
Высшие споровые	16	3
Высшие семенные	17	2
Растения и окружающая среда	8	
Контрольная работа	2	
Резервное время	3	
Итого	68	9

8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Общая характеристика животных	1
2.	Подцарство «Одноклеточные животные»	4
3.	Подцарство «Многоклеточные беспозвоночные животные»	25
4.	Тип Хордовые	19
5.	Основные этапы развития животных	2
6.	Животные и человек	3
7.	Вирусы	2
8.	Экосистема	12

9 класс

1.	Введение	2
2.	Координация и регуляция	11
3.	Общий обзор организма человека	4
4.	Опорно-двигательная система	7
5.	Внутренняя среда организма	3
6.	Дыхание	5

7.	Обмен веществ и энергии	4
8.	Пищеварение	6
9.	Транспорт веществ	5
10.	Выделение	2
11.	Высшая нервная деятельность	10
12.	Покровы тела	4
13.	Размножение и развитие организмов	5