

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
Проблемы преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООО

Учителя начальной школы	Учителя-предметники
<p>1. Провести совместное МО или «малый педсовет» в конце I триместра, на котором рассмотреть вопросы: Изучение и координация учебных программ начальной и средней школ; Единые требования к ведению тетрадей и оформлению записей решения задач, уравнений, примеров; Система оценки устных ответов и письменных работ учащихся 4-5 классов; Преемственность методов, форм и приёмов обучения.</p> <p>2. Обязательное взаимное посещение уроков учителями начальных классов и учителями-предметниками.</p> <p>3. Обязательное совместное проведение контрольных срезов по окончании начальной школы и раздела повторения в 5 классе с последующим анализом для определения необходимой конкретной работы по улучшению ЗУН учащихся.</p> <p>4. Совместное проведение праздников, смотров знаний, олимпиад учащихся 4 и 5 классов, родительских собраний с будущим классным руководителем.</p> <p>5. Обучение учащихся работе со словарями, справочниками, энциклопедиями, дополнительной литературой; иметь в кабинете и предлагать для работы учащимся необходимые справочники, дополнительную литературу</p>	
7. Обогащать речь учащихся, усложняя ее к 3-4 классам.	Помнить о том, что в 5 классе и 11 классе уровень языкового общения должен быть разным.
8. Постоянно работать над техникой чтения учащихся, расширять их лексический запас, в том числе за счёт специальных терминов.	Продолжить работу над пониманием условия при чтении и анализе текстовых задач, проверить знание учащихся математических <u>терминов</u> .
9. Работать над скоростью письма.	Продолжить работу над каллиграфией и скоростью письма.
10. Применять на уроках упражнения и задания для развития произвольного внимания, механической памяти, оперативной памяти; разработать рекомендации для родителей на тренировку внимания и памяти детей.	Постепенно переходить к использованию только произвольного внимания и памяти. Продолжить работу по их тренировке на уроках и дома. Применять на уроках больше предметной и картинной наглядности, игровых моментов. Проводить дидактические игры.
11. Приучать детей работать по алгоритму, схеме; работать самостоятельно.	Создать банк «алгоритмов» по всем темам; продолжить формирование у детей методов самоконтроля, самопроверки и умения
12. Повысить требовательность к формированию у учащихся прочных вычислительных навыков.	оценить ответ одноклассника.