**Школа — это мастерская, где формируется**

 **мысль подрастающего поколения,**

**надо крепко держать ее в руках,**

**если не хочешь выпустить из рук будущее.**

Анри Барбюс**, французский журналист**

**Сменные поручения как ступенька на пути развития самоуправления в начальной школе**

 В настоящее время формирование [культуры общения](http://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/) и творческого отношения к любимому делу являются наиболее актуальными проблемами воспитания подрастающего поколения. В практике образовательных учреждений педагоги отмечают тот факт, что современные школьники испытывают трудности в общении, не умеют сотрудничать, договариваться, понимать и ценить творчество других. Как решить эту проблему? Я считаю, что эту проблему можно частично решить правильной организацией повседневной жизни классного коллектива. Этим я занимаюсь девятый год.

 Моя программа воспитательной работы называется «Строим страну Дружляндию». **Цель** программы – создание воспитательной системы класса, которая способствует всестороннему развитию личности. Одной из **задач** программы является создание и развитие ученического самоуправления. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей. Для решения этой задачи предлагаю свой инновационный продукт – **сменные поручения**. Актуальность темы состоит в том, что каждый ученик и коллектив класса готовится к успешной социализации в обществе, учится ответственно относиться к своим обязанностям и работать на благо коллектива, проявлять инициативу, уметь вести споры и отстаивать своё мнение, выявлять у учащихся лидерские качества, общаться друг с другом и сотрудничать.

Существуют этапы становления коллектива.

**1 этап – воздействие**. Организационную функцию классный руководитель берёт на себя: предъявляет требования, задаёт правила и нормы взаимоотношений, призывает к интересу детей в совместной деятельности.

**2 этап – взаимодействие.** Актив класса берёт на себя часть организаторских функций. Классный руководитель помогает освоить управленческие навыки распределить обязанности в совместной деятельности и наладить отношения.

**3 этап – соразвитие.** Достигается гармоничное сочетание подчинения и руководства всех членов коллектива. И взрослые, и дети – сотрудники в общем деле. Появляется реальная защищённость личности в коллективе, создаются условия для самореализации личности.

Эти этапы можно проследить по классам в моей теме. Конкретную работу по становлению ученического самоуправления начинаю **со второго класса**. В сентябре на первом классном часе под названием «Хотим жить весело и дружно» обсуждаем с ребятами систему работы. На этой стадии развития коллектива главную роль играет учитель. Весь класс делится на команды, или как раньше, звёздочки по принципу самовыдвижения и командного выбора. Самое оптимальное число ребят в команде – 4-5 человек. Учителем предлагаются поручения, например: затейники, санитары, дежурные, библиотекари, дежурные по ГПД, редакторы. Обязанности каждой группы должны быть чётко сформулированы и прописаны в положении, размещённом в классном уголке. На выполнение поручений отводится одна неделя. Смена поручений происходит по пятницам. Анализируя работу команд, учитель даёт образец отчёта по выполнению поручения, а ребята подтверждают или опровергают мнение педагога, дополняют его. В командах нет командиров, к их необходимости ребята придут сами. За работу команды получают различные поощрения, например, разноцветные звёзды. Дополнительные баллы или звёзды можно получить за участие в школьных и районных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах. Это повышает активность класса в участии в общественных делах. В конце триместра подводятся окончательные итоги выполнения поручений по командам, завершается соревнование между командами, поощряются лучшие команды и самые активные ученики. Команды учащихся добровольные, в любой момент каждый может выйти из команды или перейти в другую команду по обоюдному согласию.

 **В третьем классе** главным направлением развития самоуправления является КТД, сохранение школьных и классных традиций. Чтобы ребята не загрустили, выполняя одну и ту же работу, надо вносить элементы разнообразия, «изюминки» в работу каждой команды. На этом этапе развития коллектива больше инициативы выдвигает учитель, учитывая и мнение ребят. Расширяется спектр поручений. Поручения могут меняться, обязанности в положении можно расширять или дополнять, придумываются новые поручения. К 8-9 годам у учащихся появляется необходимость формирования команды с командиром-лидером. Команды сами выбирают командиров, либо кто-то выдвигает себя на роль лидера команды, вместе решают проблему названия команд. Система оценивания работы в команде – десятибалльная. Отчёты по анализу работы команд командиры ведут сами, они же оценивают работу своей команды, предлагая количество баллов за выполнения поручения. Перед отчётами команды собираются и обсуждают свою работу вместе, поощряются активные участники команд, выясняются причины отставания. Роль учителя – подтверждение или опровержение, дополнение мнения команд о своей работе. На этом этапе актив класса, то есть командиры, часть обязанностей берут на себя, распределяя ответственность в команде. Кроме того, я стараюсь учить актив взаимодействовать в коллективе, учу проводить беседы по выявлению и решению проблем в команде, не сводить обсуждение к пустым крикам и взаимным обвинениям друг друга в плохой работе.

 **В четвёртом классе** главным направлением развития самоуправления является самостоятельность в принятии решений. В классе выбирается президент, которому ребята могут доверять, президент выбирает себе помощника. Команды могут вносить в работу по поручениям коррективы, проявлять инициативу и дополнять поручения новыми обязанностями. Например, санитары решили выпускать информационные листки «Укол» и «Пилюлькин». Отчёты командиры сдают устно президенту, именно он решает количество баллов, разбирает споры и конфликты в командах. Роль учителя – помощь и поддержка в основном президенту и помощнику класса, способность проникнуть идеями ребят.

 Конечно, не всё так гладко и хорошо. Были и свои проблемы. Например, в середине 3 класса большая часть учеников решили уйти из команд, объясняя свой выбор тем, что им надоело работать в команде. Мы прекратили работу по сменным поручениям. Полгода я искала новые пути решения этой проблемы, придумывала альтернативу команд.

 Каждый триместр первый классный час я начинаю с вопроса: «Может быть закончим работу по командам? Не надоело?» И ребята часто отвечают: «Нет, мы хотим работать в команде». На сегодняшний день мы продолжаем эту работу, из 27 человек – 27 учеников с удовольствием работают со сменными поручениями, проявляют инициативу.

 Сменные поручения – это только первая ступенька в развитии самоуправления классного коллектива. Надеюсь, что мою тему продолжат учителя основной школы и будут дальше продвигаться по лестнице, которая ведёт к школьному самоуправлению.