



---

**Н.В. Галимова,**

воспитатель группы продленного дня НОУ  
«Общеобразовательная средняя школа № 23 “Менеджер”»,  
г. Альметьевск, Республика Татарстан

# Классный час «Телевизор и компьютер как источники информации»

*Для обучающихся 3-х классов, в рамках тематической недели,  
посвященной Дню информации*

**Цель:** осведомление об источниках информации, информационном обмене.

**Задачи:**

- сформировать представление о процессе информационного обмена и механизмах действия информационных связей в природе, обществе, технических системах;
- назначении компьютерных сетей, принципах их образования, о роли и месте Интернета в обществе;
- ознакомить обучающихся с ролью и местом в жизни общества средств массовой информации (далее – СМИ) в общем, и телевидения, в частности.

Формируемые универсальные учебные действия:

- личностные: развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме, формирование способности к самоопределению, уважительного отношения к иному мнению;
- регулятивные: умение обучающегося планировать свою деятельность под руководством учителя и одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- познавательные: давать определение понятиям; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, использовать полученные знания для коллективного результата;
- коммуникативные: сотрудничество с учителем и одноклассниками при определении целей и задач, функций участников, способов взаимодействия, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли.

## Ход проведения

Добрый день! Сегодня мы поговорим об источниках информации вокруг нас. Жизнь человека всегда была связана с обменом информацией. Разговаривая, мы доносим ее друг до друга. В африканских джунглях в старину важные новости передавались от одного племени к другому барабанным боем. С этой же целью отправлялись в путь гонцы с письмами. Была придумана флажковая азбука и азбука Морзе, которые и сегодня используют моряки. Люди создали много различных устройств для быстрой передачи информации: телеграф, телефон, радио, телевизор, компьютер и др.

В процессе транслирования информации всегда есть две стороны: тот, кто передает информацию – источник, и тот, кто ее получает – приемник.

Например, объясняя урок, учитель передает информацию ученикам. В этом случае учитель – источник информации, а ученики – приемники.

Еще тысячи лет назад возникла необходимость хранить сведения о способах охоты, рыбной ловли, земледелия. Для этого люди использовали рисунки. По рисункам на стенах пещер сегодня мы узнаем, как жили древние люди.

Существует много способов хранения информации: книгопечатание, фотографирование, запись на кассету и др. Компьютер использует информацию, записанную на диск. Диск – это информационный носитель.

А теперь попробуем ответить на вопросы:

- Как вы думаете, что такое СМИ? *(СМИ – это средства массовой информации. Источники информации для большого количества людей.)*
- Что к ним можно отнести? *(Радио, телевидение, пресса, Интернет.)*
- Можете ли вы назвать СМИ, предназначенные специально для детей? *(Детские газеты, детские журналы, детские телевизионные передачи.)*
- Приведите конкретные примеры тех, которыми вы пользуетесь.
- Какие возможности открывают СМИ? *(Это способ узнать о событиях в разных точках мира, получить ответы на вопросы по истории, географии и др.)*

О каком источнике информации говорится в загадке?

Живет в нем вся вселенная,  
А вещь обыкновенная. *(Телевизор.)*

Почему телевизор – источник информации?

Телевизор – электронное устройство для приема и отображения изображения и звука, передаваемых по беспроводным каналам.

Идея передачи изображения на расстоянии существовала с глубокой древности, находя отображение в мифах и сказаниях (например, «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»), однако теоретическая и техническая база для создания подобного устройства появились лишь в конце XIX века, после создания радио.

В наши дни трудно найти людей, ни разу не смотревших телевизор. Как же он появился и как устроен? Давайте в этом разберемся.

У первых телевизоров был крошечный экранчик. Чтобы разглядеть изображение приходилось использовать увеличительное стекло, «картинка» была черно-белой и нечеткой (телевидение в шутку называли «еле-видение»). Но наука не стояла на месте. Со временем экраны становились все больше и ярче.



25 июля 1907 г. профессор Петербургского технологического института

Борис Львович Розинг подал заявку на изобретение «Способа электрической передачи изображений на расстояния».

---

Самой главной деталью телевизора был кинескоп. В нем находилась пушка, да не простая, а электронная! Она стреляла электронами («кусочками» электричества) по приказу особых сигналов в телеэкран, покрытый специальным веществом, он от удара электрона начинал светиться. Так на телеэкране вспыхивало множество точек, из которых и получалась телевизионная «картинка».

Откуда берутся телесигналы? Телекамера своим «глазом» – объективом как бы фотографирует то, что видит. «Фото» разбивается на отдельные точки, которые и передаются невидимыми и неслышными человеку радиоволнами с телевизионной башни.

Телебашня нужна, чтобы беззвучный голос сигнала мог «докричаться» до самых дальних мест. Но даже с самой высокой башни нельзя посылать сигналы для всей Земли. Поэтому телевидение вышло в Космос и ведется со спутников. Первую телебашню в России построили в Москве, на Шаболовке. Останкинскую башню построили в 1967 г., и она – одна из самых высоких в мире! То, что «говорит и показывает Москва», видно и слышно почти по всей стране и даже кое-где за границей.

В начале XXI в. стали массово производиться телевизоры с жидкокристаллическими и плазменными экранами благодаря стремительному удешевлению неуклонно вытесняющие традиционные кинескопные. Размер экрана современных бытовых телевизоров может достигать до нескольких метров.

Посмотрим, какие же были первые телевизоры, как они выглядели.

*Показ слайдов, на которых представлены виды телевизоров (появление и совершенствование телевизоров – с прошлого века до наших дней).*

Нужно помнить, что просмотр телевизора оказывает большую нагрузку на глаза. Давайте проведем гимнастику для глаз, чтобы научиться снимать усталость.

1. Закрывать глаза, не напрягая глазные мышцы (на счет 1–4) широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль (1–6). Повторить 2–3 раза.

2. Не поворачивая головы (голова прямо), делать медленно круговые движения глазами вверх – вправо – вниз – влево и в обратную сторону: вверх – влево – вниз – вправо. Затем посмотреть вдаль на счет 1–6.

3. Голова неподвижна, перевести взгляд вверх с фиксацией (на счет 1–4), далее прямо (1–6). Аналогичным образом вниз – прямо, вправо – прямо, влево – прямо. Прodelать движение на диагонали в одну и другую стороны с переводом глаз прямо на счет 1–6.

О каком источнике информации говорится в загадке?

Что за чудо-агрегат  
Может делать все подряд –  
Петь, играть, читать, считать,  
Самым лучшим другом стать? (Компьютер.)

Можно ли считать компьютер источником информации? Для чего он нужен?

Первые счетные машины появились еще в Средние века, но «думать» прабабушки современных компьютеров – электронно-вычислительные машины (ЭВМ) – научились только в прошлом веке. Их электрические «мозги» занимали несколько комнат. Сейчас они умещаются на ладошке.

*Показ слайдов, на которых представлены виды компьютеров (появление и совершенствование компьютеров – с прошлого века до наших дней).*

---

Сначала компьютеры только помогали быстро и точно считать. Но постепенно освоили и другие профессии, научившись сочинять стихи и писать музыку, рисовать и играть в шахматы.

Какими бы умными ни были компьютеры, но все-таки без придуманных человеком программ работать они не могут. Программа – это особое задание с указанием, что, когда и как нужно делать. А иногда компьютеры болеют «вирусами» – неправильными или вредными программами, и их приходится «лечить».

Что такое компьютерная сеть? (*Объединение нескольких компьютеров с целью совместного использования.*)

Компьютерные сети бывают локальные и глобальные.

Локальные обычно находятся в одном здании. Например, такая сеть есть в нашей школе. Она связывает компьютеры в кабинете директора, завуча, библиотеकारя, секретаря и кабинет информатики. Иногда друзья, которые живут в одном доме, создают такую сеть, чтобы обмениваться играми, программами и просто общаться. Глобальные сети выходят далеко за пределы города, страны, в глобальных сетях общается весь мир.

Какие глобальные сети вы знаете? (*Интернет.*)

Интернет – это самый современный источник информации. Он действует быстро. Письмо, отправленное по электронной почте в нашем городе, попадет в любую точку земного шара через 1 минуту. Вы можете осуществить путешествие по музеям мира, сидя возле компьютера, воспользоваться фондом библиотек разных стран, найти полезные образовательные программы, посмотреть новые мультфильмы.

Интернет – удобная справочная система, позволяющая быстро получить нужные сведения. Для этого в Интернете есть разные сайты.

Сайт можно сравнить с книгой в библиотеке.

Есть сайты, созданные специально для детей: «Киндер», «Раскраска», «Солнышко», «Теремок». Их можно найти по электронному адресу или по названию сайта в строке поиска.

Но не вся информация в Интернете полезна, ведь ее помещают сюда разные люди. Качество, правдивость информации зависит от воспитанности, образованности человека. Есть такая пословица: «Доверяй, но проверяй». Проверить сведения пользователь должен сам.

#### 5. Рефлексия

Закончите фразу:

- Источником информации могут быть: *газеты, журналы, телевизор, компьютер, сеть Интернет.*
- Приемником информации могут быть: *человек, животные, птицы.*
- Приемником знаковой информации может быть *только человек.*
- Чтобы передать информацию, ее представляют в удобном для передачи виде: *текста, рисунка, схемы, чисел, звуков.*

Подведем итоги:

- Какие СМИ вы знаете?
- Можно ли считать телевизор источником информации?
- Кто изобрел первый телевизор?
- Можно ли считать компьютер источником информации?
- Можно ли безоговорочно доверять сведениям, опубликованным в Интернете?