Согласована
Председатель комитета образования
_____Цухлова Н.Н.
27 августа 2014г.

Утверждена
приказом директора
МОУ «Сланцевская СОШ №6»
№ 66/04-03 от 29.08. 2014 г.

ПРОГРАММА

развития

муниципального общеобразовательного учреждения

«Сланцевская средняя

общеобразовательная школа № 6»
Ленинградской области

2014

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Тема Программы развития	**Формирование единого культурно-образовательного пространства школы личностного роста**
Основания для разработки Программы	Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. Конвенция о правах ребёнка 1989г. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г. Базовые документы по внедрению ФГОС второго поколения Устав МОУ «Сланцевская СОШ №6»
Период и этапы развития	2014-2018 годы: планирующий (первое полугодие 2014 года); организационный (второе полугодие 2014 года); период основного внедрения программы (2015 – 2018 гг.); итогово-обобщающий (второе полугодие 2018 год).
Идея Программы	Создание и реализация проектной модели школы личностного роста как механизма повышения качества образования, ориентированной на компетентностное образование детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции обучающихся, соответствие международным требованиям; обеспечивающей устойчивое развитие максимально конкурентоспособной личности молодого человека, обеспечивающий условия для личностного роста.
Цель Программы	Эффективная реализация модели школы личностного роста, предоставляющей обучающимся широкие возможности для получения современного качественного образования, развития творческого потенциала и всестороннего развития личности обучающегося и педагога.
Задачи Программы	• Формирование эффективного управления инновационными процессами в школе, создание ресурсного и материально-технического обеспечения развития школы. • Создание организационно-педагогических условий для перехода на новые образовательные стандарты и совершенствование системы управления качеством образования. • Создание условий для достижения педагогических и

	социальных результатов, становление единого педагогического коллектива школы, способного эффективно работать в условиях инновационных изменений в образовании. • Усиление роли социального партнерства школы с родителями, организациями и учреждениями, которые заинтересованы в решении образовательных и здоровьесберегающих проблем в развитии детей и подростков.
Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы развития	• Организация научно-методического сопровождения реализации учебного плана и используемых образовательных программ. • Создание в образовательном пространстве школы обстановки психологической комфортности. • Формирование вариативного поля деятельности для реализации личностного потенциала школьников, родителей, педагогов
Миссия образовательного учреждения	Создание открытого культурно - образовательного пространства школы для обеспечения устойчивого личностного роста обучающихся, готовности выпускника к эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности
Принципы реализации Программы	Программа реализуется в соответствии с прилагаемыми локально-целевыми программами, обеспечивающими работу образовательного учреждения по основным приоритетным направлениям перспективного развития, а также преемственности данной программы и программы развития образовательного учреждения предыдущего периода. Реализация программы строится **на принципах,** определяющих направления практических действий в саморазвитии школы: • принцип научности; • принцип целостности; • принцип саморазвития; • принцип преемственности; • принцип вариативности; • принцип демократичности; • принцип открытости и доступности
Приоритетные направления	• Повышение доступности качественного образования; • Сохранение и укрепление здоровья обучающихся; • Самосовершенствование педагогических кадров; • Повышение эффективности управления; • Укрепление, развитие материально-технической базы школы;

	• Обучение детей с ограниченными возможностями; • Поддержка одаренных детей и талантливой молодежи; • Совершенствование финансовых механизмов в сфере образования; • Информатизация учебно-воспитательного процесса.
Ожидаемые результаты реализации Программы	**1.** Повышение качества и эффективности образования за счет • внедрения новых образовательных стандартов на всех ступенях и уровнях образования; • внедрения инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс; • внедрения и эффективного использования новых информационных ресурсов, технологий дистанционного обучения. **2.** Развитие новых форм и механизмов образования: • внутренний мониторинг качества образования и оценка учебных достижений учащихся; • внедрение современных образовательных технологий, охват современными технологиями 100% учащихся, применение инновационных форм уроков (до 75 %); • разработка и реализация программ дополнительного образования для одаренных детей и талантливой молодежи; • создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. **3.** Повышение экономической эффективности образования и развитие кадрового потенциала школы за счет • расширения количества и качества предоставляемых участникам образовательного процесса дополнительных образовательных услуг; • морального и материального стимулирования педагогов к достижению более высоких результатов деятельности, модернизации методического обеспечения образовательной среды; • оптимизации и совершенствовании работы школьной методической службы. **4.** Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг путем • сформированности ключевых компетенций учащихся в соответствии с социальным запросом общества; • использования современных моделей информирования

	родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально - хозяйственной деятельности; • совершенствования технологий здоровьесбережения и обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся; • формирования партнерских отношений участников образовательных отношений, совершенствование деятельности общественных советов образовательного учреждения.
Разработчики Программы	Администрация МОУ «Сланцевская СОШ №6»
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений
Организация контроля за выполнением программы	Контроль реализации Программы развития осуществляет орган государственно-общественного управления

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Современное развитие России выдвинуло **образование в один из общенациональных приоритетов.** От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс - человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны.

Программа развития МОУ «Сланцевская СОШ №6» на 2015-2020 гг. представляет собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы.

Ключевой идеей программы развития школы является повышение качества образования. Идея определяет конечную цель развития образовательного учреждения на период действия данной Программы - ***создание и реализация проектной модели школы личностного роста*** как механизма повышения качества образования.

Развитие МОУ «Сланцевская СОШ № 6» опирается на стратегию государства в развитии образования, на исторический контекст местности, особенности, традиции и возможности образовательного учреждения в современных условиях.

Регулирование сферы образования посредством принятия основополагающего документа – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет государственную политику и стратегию в его развитии. Переход на ФГОС второго поколения переосмысливает подходы к определению «качества образования».

В соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» данная Программа обеспечивает формирование навыков непрерывного образования, умения обучаться в течение всей жизни, способности осознанного выбора последующей профессиональной деятельности.

Принципиально новые подходы к формированию структуры и содержания основного общего и среднего общего образования; учет органического сочетания интересов личности и социума, культурно-национальных, региональных и местных традиций, а также образовательных потребностей личности выдвигают перед образовательными учреждениями вопросы сохранения и развития национальной культуры, воспитания гражданственности, социальной и личной ответственности каждого гражданина за стабильность в обществе, формирование активной жизненной позиции, сохранения здоровья и развитие культуры здорового образа жизни, обучения принципам построения профессиональной карьеры.

Анализ общей характеристики местности, социума школы, опора на основные положения целевой программы развития образования в Ленинградской области, Сланцевского района позволяет определить миссию школы для учащихся, родителей, социума, сформулировать основные положения концепции ее развития.

2.1. Сведения об общеобразовательном учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сланцевская средняя общеобразовательная школа №6» функционирует с 1989 года.

Юридический и фактический адрес: Ленинградская область, город Сланцы, проспект Молодежный, дом 9.

По тому же адресу расположен бассейн школы.

Последняя аттестация школы проводилась в апреле 2010 года, в 2007 году учреждение проходило процедуру лицензирования, по результатам которой выдана лицензия на правоведения образовательной деятельности. Образовательное учреждение более 10 лет реализует профильное обучения.

Одновременно с этим в школе третьей ступени ведется обучение по очно-заочной форме.

МОУ «Сланцевская СОШ №6» является вторым по величине образовательным учреждением в районе. Образовательное учреждение расположено в пешеходной доступности от средних общеобразовательных школ №1 и №3. В связи с этим является актуальным вопрос о конкурентоспособности школы в районном и городском образовательном пространстве, основанной на качестве образования, отвечающем запросам обучающихся, их родителей и социума в целом.

2.2. Сведения об обучающихся

В 2013-2014 учебном году в школе обучалось 747 обучающихся. Количество обучающихся в МОУ «Сланцевская СОШ №6» стабилизировалось и является оптимальным по наличию учебных кабинетов. Всего был открыт 31 класс (из них 8 – специальные (коррекционные) классы VII вида) и три группы с очно-заочной формой обучения (10-12 класс). Из-за

потребности в обучении нормативная наполняемость классов превышена и составляет 25,5 человека без учета специальных (коррекционных) классов VII вида (в них средняя наполняемость 14).

2.3. Сведения о педагогах, работающих в образовательном учреждении

Количество педагогов, работавших в образовательном учреждении в прошедшем учебном году, составило 58 человек. Из них на конец 2013-2014 учебного года:

- высшей квалификационной категории – 22 педагога;
- первой квалификационной категории – 18 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 13 педагогов;
- не имеют квалификационной категории – 5 педагогов.

Средняя нагрузка на одного педагога составила 1,2 ставки. Данный показатель является достаточно низким, что положительно сказывается на результатах деятельности педагогических работников.

Средний возраст педагогического коллектива 48 лет.

100% педагогов прошли повышения квалификации в соответствии с утвержденным графиком.

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе:

Финогенова Виктория Николаевна, учитель начальных классов

Нилова Ирина Викторовна, учитель математики,

Васильева Галина Анатольевна, учитель начальных классов,

по воспитательной работе: Иванова Полина Анатольевна, учитель русского языка и литературы;

по безопасности: Цыганова Елена Николаевна, учитель истории и обществознания,

по административно-хозяйственной части: Андреева Ольга Анатольевна и Ивкина Елена Анатольевна

Школа педагогическими кадрами обеспечена полностью. Качественный состав педагогических кадров соответствует установленному уровню квалификационных требований.

Педагоги школы – активные участники инновационных процессов. Четверо их них стали победителями в конкурсном отборе в рамках приоритетного национального проекта «Образование» среди учителей Ленинградской области. Трое продолжают трудиться в МОУ «Сланцевская СОШ №6». Это: Холмеева Ольга Николаевна (учитель изобразительного искусства и черчения) и Клобукова Вера Михайловна (учитель иностранного языка), Дружинина Татьяна Викторовна (учитель русского языка и литературы). В 2011-2012 учебном году участие в конкурсном отборе приняла Пунина Татьяна Анатольевна, учитель математики и информатики.

Потенциал образовательного учреждения, педагогических кадров, грамотное управление учебно-воспитательным процессом позволило школе в 2007 году стать победителями в Приоритетном национальном проекте «Образование».

В 2010-2011 учебном году МОУ «Сланцевская СОШ №6» стала инновационной площадкой по внедрению ФГОС НОО.

С 2012-2013 учебного года ведется работа школы как пилотной площадки по внедрению ФГОС в школе второй ступени. Инновационная деятельность в предыдущие годы и работа Координационного совета способствовали более успешному переходу на новые стандарты в штатном режиме в школе первой ступени.

Статистический анализ показывает:

- качество обучения в классах, участвовавших в апробации, составляет – 37
- количество учащихся в данных классах, занятых внеурочной деятельностью составляет – 100%;
- количество еженедельных часов внеурочной деятельности на каждого учащегося в среднем составляет 10 часов;
- учебные кабинеты более чем на 83% оснащены в соответствии с требованиями;
- 100% педагогов школы прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС/

Анализ кадрового состава показывает, что основной состав учителей и по возрасту, и по стажу, по профессионализму находятся в оптимальном состоянии, что может решить стоящие перед школой задачи, способствовать углублению инновационной деятельности. В этой ситуации есть все основания полагать не только продолжение (сохранение) традиций школы, сильных сторон образовательной деятельности, но и модифицировать их, а также вырастить и развивать новые, организовать их осмысление, освоение; содержательное и технологическое наполнение. Все это, подчиненное одному замыслу - идее развития школы, созданию выбранной модели школы, смыслу образовательной деятельности от поколения к поколению, от уровня к уровню, от низшей ступени к высшей, создает устойчивость ведущим идеям в работе социальных институтов, каким является школа.

2.4. Организационно-педагогические условия образовательного учреждения

Режим работы образовательного учреждения сбалансирован, созданы комфортные условия для работы, учебы и отдыха. Образовательное учреждение функционирует в режиме 6-дневной учебной недели для учащихся II и III ступени обучения; 5-дневной для учащихся I ступени обучения и специальных (коррекционных) классов VII вида школы II ступени. Занятия начинаются с 8.30 и проходят в одну смену. Занятия для учащихся с очно-заочной формой обучения организованы три раза в неделю.

Организация учебного процесса в школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого и утверждаемого учреждением ежегодно, который является составной частью основной образовательной программы школы.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной части (обязательной части), вариативной части (формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).

Учебный план школы ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие УУД учащихся, на предпрофильную подготовку и профилизацию в

старших классах с учетом интересов учащихся, их родителей и возможностей школы, а также на внедрение стандартов второго поколения.

Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю в 1-4-х классах, всех специальных (коррекционных) классах VII вида и на шестидневную в 5-11-х классах. Продолжительность урока 45 минут (в 1-х классах в первом триместре 35).

Вариативная часть используется:

- на усиление предметов федерального компонента для повышения качества обучения учащихся;
- для проведения занятий с наиболее успевающими учащимися, желающими повысить уровень компетенции и расширить свой кругозор;
- на пропедевтику перед введением новых предметов в школе второй ступени;
- на предпрофильную подготовку в 9-х классах;
- на спецкурсы по выбору в 10-11 классах;
- на внеурочную деятельность в 1-7 классах, участвующих в эксперименте по внедрению ФГОС.

В учебном плане вариативная часть составлена в соответствии с запросами участников образовательного процесса. Введены курсы: занимательная математика, смысловое чтение, комплексный анализ текста, введение в химию, природа и история Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Данные учебные курсы направлены на формирование УУД, развитие познавательной деятельности, имеют практико-ориентированный подход. Система оценивания курсов по выбору является безотметочной.

Учебный план обеспечивает непрерывное изучение, начиная со 2 класса, информатики и ИКТ.

С целью сохранения и укрепления здоровья во всех классах введен третий час физической культуры.

В школе III ступени функционирует химико-биологический и социальный профили. Для осознанного выбора профиля обучения и его успешной реализации на II ступени обучения ведется целенаправленная предпрофильная подготовка, в том числе часы школьного компонента добавляются на «раннюю профилизацию» (изучение предметов в расширенном виде по запросам обучающихся и их родителей).

Отрицательным результатом в деятельности учреждения является наличие второй год подряд обучающихся социального профиля, не преодолевших минимального порога по обществознанию. На основании этого можно сделать выводы о неосознанном выборе профиля обучения и низкой мотивации на получение высокого результата. В учреждении следует усилить работу по профориентации и повысить уровень психолого-педагогического сопровождения детей с низкой мотивацией к обучению.

Основные показатели работы МОУ «Сланцевская СОШ №6»
в динамике за 5 лет

Показатели	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	201-2014
Всего учащихся.	606	649	696	737	747
Число учащихся, оставленных на повторный курс обучения	1	1	2	1	1
Успеваемость	99,7%	99,8%	99,7%	99,9%	99,9%
Качество знаний	29%	31%	28,3%	29,6%	31,6%
Число учащихся, закончивших год на «отлично».	18	21	31	34	31
Закончили школу:					
с золотой медалью;	-	-	1	2	2
с серебряной медалью;	1	4	-	1	-
с аттестатом особого образца.	-	-	2	4	1

Данные статистики свидетельствуют о востребованности образовательного учреждения на уровне муниципального района. Успеваемость остается стабильной, но не стопроцентной. За последние три года наблюдается рост качества знаний. Достигнутые результаты позволяют ежегодно выполнять муниципальное задание.

Одним из самых важных показателей качества образования в деятельности школы являются результаты **государственной (итоговой) аттестации учащихся.**

Ежегодно среди выпускников школы есть медалисты и обучающиеся, закончившие девять классов с аттестатом особого образца. Данные выпускники подтверждают качество полученных знаний в период государственной итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ но русскому языку и математике

Показатели (2012-2013/ 2013-2014)	русский язык	математика
Количество выпускников	30/30	30/30
Успеваемость	100%/100%	100%/100%
Средний тестовый балл	61,96/66,17	42,76/48,13
Средний районный балл	64,87/65,27	49,3/44,89
Средний областной балл	66,37/66	49/48,3
Максимальный балл: школа/район	92/98 95/98	74/87 80/82

Полученные выпускниками 11 класса результаты по русскому языку возросли, относительно предыдущего года и выше, чем среднерайонные и среднеобластные. С учетом результатов 12 класса с очно-заочной формой обучения при общем росте показателя среднего балла по русскому языку с 61,4 до 61,61 результаты школы оказываются ниже среднерайонных и среднеобластных.

Полученные выпускниками 11 класса результаты по математике также возросли, относительно предыдущего года и выше, чем среднерайонные. С учетом результатов 12 класса с очно-заочной формой обучения общий рост по школе показателя среднего балла с 41,4 до 41,85, что в целом отвечает прогнозным показателям.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в динамике за 3 года

77% выпускников 11 класса сдавали экзамены по выбору. 80% из них – по профильным предметам.

Показатели	Физ	Ист	Биол	Инф	Общ	Хим	Лит
Уровень обучения	базов.	проф.	проф.	базов.	проф.	проф.	базов.
Количество выпускников, участвующих в экзамене	5/10	5/2	3/6	1/1	14/17	0/3	1/1
Количество выпускников, не набравших минимального балла	нет/3	нет /нет	нет / нет	нет / нет	нет / 2	нет /нет	нет / нет
Успеваемость за экзамен	100%/ 70%	100% / 100%	100%/ 100%	-/ 100%	100% / 88%	100% / 100%	100%/ 100%
Средний тестовый балл	69/37,1	48,8/56,5	54/59,83	88/81	59,4/62,5	-/61,33	71/66
Средний районный балл	75,8/43,5	57,3/55,17	61,7/64,29	72,5/66,6	63,3/57,37	69,6/64	68,3/63,5
Макс. балл: школа/район	71/51 100/71	82/77 93/86	84/77 91/100	84/81 94/81	85/84 90/84	86/74 100/79	68/66 81/73
Средний областной балл	57,97/49	60,16/51	62,26/59	70,79/60	57 / 61,1	73,06/62	67,08/60

Из данных, приведенных в таблице видно, что большее число учащихся сдавало в качестве экзамена по выбору обществознание, физику и биологию,

как наиболее востребованные предметы для поступления в ВУЗ. Не востребованными оказались иностранный язык и география. Причиной этого является отсутствие необходимости сдачи ЕГЭ по данным предметам в ВУЗ.

Средний тестовый балл вырос по истории, обществознанию, биологии. Все указанные предметы изучались на профильном уровне.

Низкой оказалась успеваемость по физике. Так как в следующем учебном году опять достаточно большое количество выпускников планирует сдачу экзамена по этому предмету в учебном плане 10 и 11 классов вводятся часы, отведенные на спецкурс по физике без реализации профиля.

Выше среднерайнного и среднеобластного получены результаты по истории, обществознанию, информатике и литературе. Выше среднеобластного – по биологии.

Результаты ОГЭ 9 класс

Предмет	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
	Кол-во участников (%)	успеваемость (%)	качество (%)	кол-во участников (%)	успеваемость (%)	качество (%)	кол-во участников (%)	успеваемость (%)	качество (%)
математика	44 (67%)	100	54,5	46 (70%)	100	87	60 (86%)	100	20
русский	44 (67%)	100	54,5	46 (70%)	100	65,2	60 (86%)	100	48

В 2013-2014 учебном году выпускниками основной школы не сдавались экзамены по выбору. Это является большой недоработкой педагогического коллектива. Одной из причин является несмотивированность учеников в следствии недостаточной профориентационной работы. Вторым фактором является неготовность педагогов к полномасштабному проведению государственной итоговой аттестации в 9 классах.

Одним из не менее важных показателей результативности деятельности образовательного учреждения являются достижения учащихся в районных и областных **олимпиадах школьников.** В начале года проходил школьный тур предметных олимпиад. Олимпиадным движением в школе охвачены обучающиеся 2-11 класса.

По итогам 2013-2014 учебного года МОУ «Сланцевская СОШ №6» заняла четвертое место в районе в общем зачете. На протяжении двух предыдущих лет в школе проводилась целенаправленная работа с одаренными обучающимися, но по итогам она не явилась достаточно продуктивной.

Итоги участия в муниципальном этапе олимпиад за 3 года

2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год
место/количество баллов		
4/47	3/61	4/65

Уменьшилось количество педагогов, подготовивших наибольшее количество призеров и победителей олимпиад.

2.5. Материально-техническая база школы

Состояние материально-технической базы МОУ «Сланцевская СОШ №6»: школьное здание, которое позволяет охватить учащихся полноценным образовательным процессом, теплица, два бассейна, библиотека, необходимый научно-методический инструментарий, оснащенные мастерские, 3 компьютерных класса (один из них мобильный для учащихся начальной школы – внедрение ФГОС НОО), кабинеты, оснащенные компьютерной техникой с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал, историко-краеведческий музей, лицензированный медицинский кабинет, стоматологический кабинет. В школе оборудованная столовая, где организовано питание учащихся. Кроме того, для организации образовательного процесса во внеурочное время, используется база учреждений дополнительного образования города.

2.6. Выявленные проблемы и пути их решения

Анализ деятельности школы в рамках реализации Программы развития на предыдущий выявил **ряд проблем,** решение которых позволит реализовать стратегическую цель Программы развития МОУ «Сланцевская СОШ №6» на 2014-2028 годы.

1. Проблема вариативного качественного образования учащихся с разной образовательной мотивацией и различными социальными потребностями

Решение этой проблемы педагогический коллектив школы будет осуществлять посредством совершенствования структуры и содержания учебного плана школы, расширением возможностей дополнительного образования, дальнейшим освоением личностно-ориентированных технологий обучения для обучающихся.

2. Проблема независимой оценки качества образовательной подготовки обучающихся.

На основе методических разработок педагогическим коллективом разработана, частично внедрена и будет совершенствоваться единая система независимой оценки качества образовательной подготовки и достижений школьников.

В школе разработана единая система оценки качества образовательной подготовки и достижений школьников, которая состоит из трех взаимосвязанных компонентов:

1. Диагностика обучения (виды, методы контроля, требования к ответам ученика).

2. Тестирование как одно из условий развития компетентности учащихся (формы педагогических тестов, особенности организации и проведения тестирования).

3. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения.

Решение проблемы оценки качества образовательной подготовки обучающихся педагогический коллектив планирует через оценивание результатов образовательного процесса:

- по итогам стартового контроля, промежуточной и итоговой аттестации,
- по творческим достижениям учащихся,
- по показателям психолого-физиологических характеристик,
- по состоянию соматического здоровья,
- по соответствию запросам образовательного заказа учащихся и родителей,
- по общественному признанию миссии образовательного учреждения.

В рамках внедрения ФГОС второго поколения в школе в фокусе внимания находится развитие метапредметных УУД. С последовательным внедрением ФГОС нового поколения в старшей школе необходимо включить в задачи мониторинга учащихся и 3 ступени обучения.

3. Проблема совершенствования общепедагогических компетенций участников образовательных отношений и их оценивание

Совершенствование общепедагогических компетенций участников образовательных отношений основано на выполнении нормативных требований к организации учебно-воспитательного процесса: отборе и коррекции содержания образования, выборе интерактивных форм, методов, средств обучения и воспитания, уровня освоения и внедрения эффективных педагогических технологий, уровня профессиональной компетентности педагогов.

Решение проблемы совершенствования общепедагогических компетенций педагогический коллектив планируется через достижение поставленных задач системы образования МОУ «Сланцевская СОШ №6»:

- реализацию индивидуальных возможностей учащихся;
- реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- уровень удовлетворения образовательных требований и запросов учащихся, их родителей, средних и высших образовательных учреждений, работодателей, государства.

4. Проблема повышения статуса учителя.

В Программе развития определены формы и способы повышения профессиональной компетентности педагогов:

- профессиональное общение с педагогами, достигшими определенных результатов, посещение мастер-классов, семинаров, конференций;
- организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов;
- расширение спектра форм методической работы школы - от методических объединений до создания годовых проектных команд по разработке методического инструментария;
- участие в профессиональных конкурсах;
- создание педагогического Портфолио учителя;

- самоаудит

Целевые индикаторы повышения профессиональной компетентности педагогов: плановое и непрерывное повышение квалификации, повышение аттестационного уровня, публикации в профессиональной печати, презентации опыта работы на профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, стабильные и высокие показатели образовательной подготовки школьников, результатов ГИА и ЕГЭ, уважение учащихся, их родителей и общественности.

5. Проблема эффективной реализации профильного обучения в старшей школе.

Условия реализации профильного обучения в системе образования школы связаны с отбором и структурированием учебного материала на уровне межпредметной интеграции, изменением педагогических отношений во взаимодействии: ***ученик - учитель - администратор - родитель-представитель социума - заказчик,*** развитием самоуправления, формированием методологической и управленческой культуры педагогов, организацией психологических тренингов для всех участников образовательного процесса.

На основании результатов проведенного содержательного анализа и рейтинга востребованности профилей учебного плана в школе будут осуществляться:

- углубленное и расширенное изучение профильных предметов;
- элективные курсы;
- проектная и исследовательская деятельность;
- взаимодействие школы с ВУЗами г. Санкт-Петербурга;
- индивидуальный образовательный маршрут.

Целевым индикатором решения проблемы эффективной реализации профильного обучения на старшей ступени педагогический коллектив считает социальное благополучие выпускников школы (продолжение образования, трудоустройство согласно способностям и личным запросам).

6. Проблема модернизации методической службы школы

Обновление структуры управления и содержания методической службы необходимо, прежде всего, для создания отношений сотворчества педагогов в экспериментальной деятельности, для расширения интеграции системы дополнительного образования, для развития непрерывности и преемственности образования в соответствии с требованиями ФГОС, для совершенствования школьного мониторинга качества образования.

Решение проблемы модернизации структуры и содержания деятельности методической службы школы педагогический коллектив планирует через:

- использование современных интерактивных форм взаимодействия педагогов: мини-конференции, круглые столы, деловые игры, лекции-беседы, семинары-практикумы, мастер-классы, творческие дискуссии, проблемный диалог;
- организацию и внедрение эффективных форм профессиональных объединений педагогов: подвижных творческих групп, годичных

команд учителей класса или параллели, консилиумов, проектных команд, временных творческих коллективов.

С целью решения данной проблемы Программа развития МОУ «Сланцевская СОШ №6» ставит перед педагогическим коллективом ряд **задач:**

- создание условий и способов педагогического взаимодействия, обеспечивающих оперативную помощь учителю;
- организация непрерывного обучения учителей в стенах самой школы, организация психологических тренингов, семинаров;
- повышение эффективности взаимодействия профессиональных объединений учителей с другими структурными подразделениями школы (педагогами дополнительного образования), представителями общественности, социальными партнерами.

Программа развития МОУ «Сланцевская СОШ №6» на 2014-2018 годы определяет главный **целевой индикатор модернизации методической службы школы** как непрерывное самообразование и самосовершенствование педагогов, сохранение и поддержание высокого интеллектуального уровня каждого учителя, стремление к самосовершенствованию в педагогической деятельности и самореализации в обобщении и трансляции передового опыта.

3.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. КЛЮЧЕВАЯ ПРОЕКТНАЯ ИДЕЯ.

В настоящее время в России идет ***становление новой системы образования***, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений. Происходит смена образовательных парадигм: предлагается обновление содержания образования, изменяются подходы к процессу обучения и воспитания, создаются новые отношения между участниками образовательного процесса, предъявляются повышенные требования к уровню профессиональной компетентности педагогов.

В ***содержании*** школьного образования - особая роль отводится *духовному воспитанию* личности, становлению нравственного облика молодого человека; реализуется принцип *вариативности,* который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любым моделям, включая авторские.

В организации образовательного процесса - объяснительно-иллюстративный *способ обучения* уступает место новым, *развивающим образовательным технологиям;* традиционные *способы информации* - устная и письменная речь, телефонная и радиосвязь уступают место *компьютерным средствам обучения,* телекоммуникационным сетям глобального масштаба.

Приоритетом современного образования становится развитие *умственных действий,* позволяющих добывать и использовать необходимую информацию, внешняя мотивация учения заменяется *внутренней нравственно-*

волевой саморегуляцией, объектная позиция ребенка в ученье - на *субъектную,* акцент переносится на саморазвитие учащегося.

Намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов: школы, семьи, микро- и макросоциума.

В российском образовании важнейшим ***фактором педагогического процесса*** становится гуманно-личностный подход к ребенку, личностно ориентированное взаимодействие учителя с учениками, деятельностно-компетентностный подход к образованию, распространяются дифференциация и индивидуализация программ обучения и воспитания.

Возглавить обновление школы, выполнить свою миссию призваны высокопрофессиональные компетентные педагогические кадры, способные создать в школе систему условий, круг возможностей, своеобразное поле для формирования личного поведения на основе демократических норм.

Концепция Программы развития МОУ «Сланцевская СОШ №6» отражает основные направления государственной политики России в области образования, реализует и развивает основные принципы образовательной политики:

- Принцип научности;
- Принцип целостности;
- Принцип саморазвития;
- Принцип преемственности;
- Принцип вариативности;
- Принцип демократичности;
- Принцип открытости и общедоступности

Программа развития определяет ***методологические подходы к развитию*** образовательного учреждения как **школы эффективного образования:**

- программно-целевой подход *к управлению качеством образования,* обеспечение его динамичности и конкурентоспособности,
- воспитательный подход к формированию личностных качеств культурной социально-активной *личности молодого россиянина,*
- компетентностный подход в профессиональной подготовке *педагога.*

Все принципы и методологические подходы к развитию образовательного учреждения содержательно определены в программах, разработанных и внедряемых в МОУ «Сланцевская СОШ №6».

Стратегия развития школьного образования

Стратегия развития образования МОУ «Сланцевская СОШ №6» как школы эффективного образования направлена:

- на создание организационно-педагогических условий, в которых могут быть реализованы цели общего образования и сформированы все варианты базовых и дополнительных знаний и умений;

- на эффективное использование внутренних ресурсов самого образовательного учреждения и культурно-досуговых ресурсов микро-макросоциума.

Стратегическая цель деятельности педагогического коллектива по реализации Программы развития - это достижение высокого уровня сформированности у обучающихся к моменту окончания школы следующих качеств личности:

- высокого уровня компетентности, достаточного для успешной социализации в современном обществе,
- социально значимых мотивационных потребностей для продолжения образования «через всю жизнь»,
- развитых коммуникативных умений, творческих способностей и социальных навыков.

Программа развития определяет организационно-педагогическую цель **проектной модели *школы эффективного образования:***

- не просто предоставление разнообразных образовательных услуг ученикам, но и развитие культурно-образовательного пространства школы,
- привлечение родителей и жителей микрорайона к решению образовательных и социальных проблем.

Реализация поставленной цели обеспечивается созданием соответствующего **демократического уклада** школьной жизни, организацией образовательного процесса учащихся.

Под демократическим укладом жизни школы педагогический коллектив школы понимает соорганизацию всех элементов учебно-воспитательного процесса. Демократический уклад общественно-активной школы характеризуется наличием детско-взрослых органов соуправления.

Демократический идеал образовательной политики МОУ «Сланцевская СОШ №6» включает в себя:

- обеспечение демократического управления системой образования, развитие самоуправленческих начал в коллективе школы, включение как можно большего числа людей в управление и организацию школьной жизни, проведение независимой экспертизы деятельности педагогического коллектива по обеспечению качественного образования;
- подготовку учащихся к выполнению функций граждан демократического государства, к участию в демократически организованной общественной жизни, к жизни в многонациональном и поликультурном обществе, обеспечение равных возможностей для получения образования всеми детьми.

Целевыми индикаторами реализации данной Программы развития школы педагогический коллектив определяет:

- полный переход школы на образовательные программы, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов;
- эффективное функционирование в управлении школой общественной составляющей;
- реализацию программ профильного обучения с учетом запросов социума и социально-экономических условий района, региона;
- отслеживание степени решения поставленных задач через систему внутреннего мониторинга как информационно-аналитической базы механизмов достижения нового качества образования;
- реализацию модели обновления содержания образования в качественно новой модели выпускника и учителя Новой школы.

Реализация цели Программы развития - это многогранная кропотливая работа педагогического коллектива по:

- созданию структуры управления образовательным учреждением нового содержания, способной обеспечить достижение миссии школы;
- апробации, освоению и внедрению в образовательный процесс стандартов нового поколения;
- внедрению системы внутреннего мониторинга качества образования;
- сохранению и совершенствованию единой комфортной психолого-педагогической среды для обеспечения формирования духовно и физически здоровой личности педагогов, учеников и родителей;
- развитию блока дополнительного образования (востребованность, привлекательность, преемственность и интеграция с базовым);
- повышению профессиональной компетентности педагогов с целью повышения учебной мотивации школьников;
- созданию банка образовательных технологий, методик, методов, приемов обучения, способствующих сохранению здоровья, повышению мотивации и развитию личности;
- совершенствованию информационно-ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- совершенствованию материально-технической базы образовательного учреждения.

Приоритетные направления развития МОУ «Сланцевская СОШ №6»

Повышение доступности качественного образования	• внедрение новых образовательных стандартов; • совершенствование системы мониторинга по учету и контролю качества образования; • освоение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционной формы обучения; • совершенствование системы оценки качества образования по ступеням.
Укрепление, развитие материально-технической, учебной базы школы	• наращивание материально-технической базы школы; • обогащение предметно-пространственной среды на основе культуротворческого и личностно-ориентированного подходов; • использование ресурсов учебных кабинетов школы для расширения сети дополнительного образования.
Подготовка нового поколения педагогических кадров	• подготовка педагогов необходимой квалификации в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг; • развитие межличностных свойств, отношений, культуры общения; • укрепление кадрового состава школы мерами социальной поддержки; • содействие прохождению государственной аттестации работников школы с целью повышения качества и результативности педагогической деятельности.
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения	• внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательный процесс школы; • совершенствование организации питания обучающихся в школе; • оздоровление учащихся в летний период.

Повышение эффективности управления в школе	•формирование резерва руководящего состава, отвечающего современным квалификационным требованиям; •обновление модели государственно-общественного управления в школе в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности школы; •совершенствование системы работы школы на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий; •участие в сетевом взаимодействии школ для развития мобильности в школе, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений.
Развитие современной системы непрерывного образования	•внедрение модели непрерывного образования, обеспечивающих каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста; •повышение конкурентоспособности школы, организация сотрудничества с ВУЗами, в целях расширения возможностей выпускников школы быть востребованными на рынке труда
Совершенствование экономических механизмов в сфере образования	•внедрение новых моделей финансирования в школе
Обучение детей с ограниченными возможностями	•совершенствование условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в школе
Поддержка талантливой молодежи	•развитие системы поиска и поддержки талантливых детей школы, их сопровождение в течение всего периода становления личности; • совершенствование системы дистанционного обучения, консультирования одаренных детей с использованием возможностей школы, центров дополнительного образования; расширение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах для способных и одаренных детей.

Компетентностная модель участников образовательного процесса

Создание новой образовательной практики проектной модели школы личностного роста влечет изменения всех основных составляющих, в том

числе и личностных характеристик педагогов, обучающихся и их родителей. Были спроектированы модельные характеристики ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА и ПЕДАГОГА.

Компетентностная модель выпускника МОУ «Сланцевская СОШ №6»

Заказ государства и общества в подготовке граждан России определяет ключевые компетентности выпускника школы

Компетентности	Содержание
Мировоззренческие компетенции	• нравственная воспитанность учащихся;
	• социальная зрелость выпускника;
	• состояние здоровья
Когнитивные компетенции	• сформированность интеллектуального потенциала личности;
	• профессиональная ориентация;
	• сформированность мотивационного компонента личности
Коммуникативные компетенции	• сформированность коммуникативных умений личности; • сформированность лидерского потенциала; • уровень развития классных коллективов.
Креативные компетенции	• самоактуализированность личности ребенка; • развитость креативных способностей.

Компетентностная модель личности педагога

Компетентность в сфере профессиональной педагогической деятельности	Личность, руководствующаяся в своей жизни и педагогической деятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения, сохранение здоровья. Личность, готовая проводить исследования, рефлексию своей трудовой деятельности
Компетентность в сфере межличностных отношений	Личность, обладающая разносторонним интеллектом, профессиональными знаниями, высоким уровнем культуры. Личность, способная к саморазвитию и самоизменению, к самостоятельному поиску выхода из проблемной ситуации в своей психолого-педагогической деятельности.

4. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. ПЛАНОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Содержание деятельности всех структурных подразделений школы перестроится таким образом, что все организационно-педагогические процессы (обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическое сопровождение, информатизация, здоровьесбережение, методическое сопровождение и др.) будут развиваться на основе **принципов демократизации, добровольности и партнерства.**

Главной целью **демократического** образования является воспитание гражданина современного общества и его подготовка к жизни и деятельности в демократическом обществе.

Основными демократическими принципами построения образовательного процесса школы педагогический коллектив считает открытость, публичность, общественность, толерантность, свобода, равенство, учет индивидуальных интересов.

Добровольность участников образовательного процесса в решении проблем школьного образования рассматривается педагогическим коллективом как расширение активности жителей района разного возраста и социального положения для ранней социализации детей и подростков, гражданского воспитания, стимулировании потребности участников образовательного процесса в общественном участии в делах школы.

Партнерство школы и сообщества направлено на *развитие социального взаимодействия школы и окружающего ее сообщества, консолидацию ресурсов для совместного решения проблем.* Партнерские отношения предполагают разработку и внедрение механизмов совместной деятельности и инициирование различных форм взаимодействия с органами местного самоуправления, некоммерческими организациями, общественностью, а также выявление новых образовательных потребностей и ресурсов для удовлетворения образовательных запросов населения.

Организация образовательного процесса в проектной модели школы эффективного образования позволит, по мнению педагогического коллектива, максимально учесть повседневную внешкольную жизнь детей и подростков, с максимально возможной полнотой использовать в учебно-воспитательной работе педагогический потенциал разнообразных социальных практик.

Главным субъектом образовательной политики школы эффективного образования является ребенок.

Администрация и педагоги реализуемой проектной модели школы эффективного образования, учитывая необходимость обеспечить успешное усвоение учащимися учебных программ, заботятся об эмоциональном комфорте детей в школе, об их хорошем интеллектуальном, нравственном, физическом самочувствии, о создании оптимальных условий для развития каждого ребенка как уникально-неповторимой личности и члена различных сообществ.

Педагогический коллектив школы, проектируя в данной Программе развития реализацию модели школы эффективного образования, определяет для себя следующие профессиональные качества:

- способность к интеграции идей (работа в различных областях знаний и поиск соединяющих компонентов в междисциплинарном пространстве);
- уважение к разнообразию и ценности индивидов (сообщество, которое проявляет уважение к идеям, способностям, точкам зрения, возрасту, стилям учебы, культурным традициям).

ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Педагогическим коллективом были изучены государственные и субъектные компоненты социального заказа на образовательные услуги.

- государственный заказ с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:
  - переход на новые образовательные стандарты;
  - развитие системы поддержки талантливых детей;
  - совершенствование учительского корпуса;
  - изменение школьной инфраструктуры;
  - сохранение и укрепление здоровья школьников;
  - расширение образовательного пространств школы;
- потребность учащихся:
  - учиться в современной, хорошо оборудованной школе;
  - заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием педагогов, детей и их родителей;
- ожидание родителей:
  - воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
  - предупреждение школьно зависимых заболеваний и учебных перегрузок.
- профессионально-педагогические потребности педагогов:
  - повышение профессиональной компетентности.
- ожидание образовательных учреждений среднего специального и высшего образования:
  - формирование личности выпускника школы, имеющего в потенциале высокий уровень воспитанности;
  - уровень базовых знаний, необходимых для продолжения образования;
  - ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
  - способность к формированию жизненной и духовно-нравственной позиции.

Планирование работы по основным направлениям педагогической деятельности, реализуемых Программой развития

1. Повышение доступности качественного образования

Содержание деятельности:

— Разработка и внедрение целевой программы управления качеством в ОУ.

— Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с одаренными, с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.)

— Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов.

— Формирование системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.

Качественные и количественные показатели реализации:

— Повышение качества образования на основе создания культурно-образовательной среды школы.

— Результаты ЕГЭ, ГИА, независимой проверки уровня знаний.

— Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественнонаучной грамотности).

— Удельный вес учащихся с повышенной мотивацией к обучению.

— Уровень развития творческой, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности.

— Процент учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия.

2. Освоение и внедрение ФГОС нового поколения

Содержание деятельности:

— Повышение квалификации педагогов в соответствие с новыми стандартами.

— Корректировка учебного плана в соответствие с новыми требованиями.

— Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития творческой, познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

— Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении.

— Выработка новой комплексной системы оценивания достижений обучающегося.

Качественные и количественные показатели реализации Программы развития:

— Процентное соотношение школьников ОУ, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности.

— Процентное соотношение численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в ОУ.

— Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного учащегося.

— Процентное соотношение численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров в ОУ.

3. Поддержка талантливой молодежи (сопровождение одаренных детей и работа с детьми повышенной мотивации)

Содержание деятельности

— *Система работы с детьми* с повышенной мотивацией.

— Организация систематической работы научного общества.

— Тьюторское сопровождение одарённых детей

— Работа по проектной деятельности.

— Организация работы проектного клуба.

— Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня.

Качественные и количественные показатели реализации

— Общая численность учащихся - участников всероссийской олимпиады школьников.

— Общая численность учащихся - победителей различных конкурсов.

— Удельный вес численности обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, от общей численности обучающихся в ОУ.

— Процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность.

— Количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ.

— Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.

4. Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения

Содержание деятельности

— Мониторинг здоровья.

— Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

— Формирование здоровьесберегающего пространства школы.

— Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики.

— Развитие медицинской службы школы.

— Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы.
— Создание центра взаимодействия семьи и школы на базе психологической службы для консультационной помощи учащимся, создание психологически безопасного пространства.

Качественные и количественные показатели реализации

— Показатели здоровья школьников.
—Динамика заболеваемости.
— Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм.
— Время двигательной активности обучающихся.
— Ориентирование школьников на здоровый образ жизни.
— Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой.
— Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье.
— Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.

5. Подготовка нового поколения педагогических кадров

Содержание деятельности

— Программа развития научно-методической системы школы на основе профессионального сообщества и индивидуального сопровождения педагогов
— Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога, в том числе общекультурной компетентности.
— Создание информационного методического пространства школы, виртуального методического кабинета.
— Система повышения квалификации.
— Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность.
— Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.
— Система поддержки молодых педагогов и наставничество.
— Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов.

Качественные и количественные показатели реализации

— Повышение профессионального уровня в контексте тем самообразования.
— Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов.
— Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе.
— Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня.

– Процентное соотношение численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей).
– Средняя заработная плата работников учителей, административно-управленческого персонала, вспомогательного персонала.
– Процентное соотношение численности учителей, заработная плата которых выше средней по экономике в субъекте Российской Федерации.
– Процентное соотношение численности учителей в общей численности персонала школы.
– Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование.
– Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.

6. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Содержание деятельности

– Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий.
– Модернизация и развитие сайта школы.
– Организация работы педагогов школы с электронными журналами и электронными дневниками.
– Внедрение технологии дистанционного обучения.
– Создание единой административной электронной сети.
– Создание информационного пространства педагогов.
– Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов.
– Функционирование электронной библиотеки, информационного (лекционного) зала, оснащенного интерактивной доской.
– Развитие системы внутришкольного дополнительного образования по направлениям, связанным с информационными технологиями.

Качественные и количественные показатели реализации

— Уровень ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.
— Количество педагогов, имеющих информационное пространство.
— Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе.
— Посещаемость школьного сайта.
— Уровень интернет-общения с родителями.
— Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий.
— Процент участия в интернет-конкурсах и олимпиадах.

7. Укрепление, развитие материально-технической, учебной базы школы

Содержание деятельности

— Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем.

— Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование культурно-образовательного пространства, учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам).

— Разработка программ развития кабинетов, в т.ч. на основе культуротворческого подхода.

Качественные и количественные показатели реализации

— Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям.
— Степень обновления учебно-материальной базы на основе культуротворческого подхода.
— Количество учащихся на один компьютер.
— Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

5. ЛОКАЛЬНО-ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ МОДЕЛИ ШКОЛЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Локально-целевые подпрограммы составлены с учетом выявленных в процессе анализа работы школы проблем в период реализации предыдущей Программы развития, с учетом потенциальных возможностей, образовательных ожиданий и запросов педагогического коллектива школы и социума.

Локально-целевые подпрограммы основаны на интеграции и расширении вариативности базового и дополнительного образования, поэтому призваны комплексно решать проблемы обучения, воспитания, развития школьников, а также проблемы выбора дальнейших жизненных перспектив.

Отбор тематики и содержания функциональных подпрограмм соответствует следующим требованиям:

- обеспечивают коммуникативную включенность учащихся во все сферы общественной жизни.
- формируют поведенческие модели молодого поколения, помогают создавать ситуации успеха в общественной и личной жизни.
- развивают информационную культуру всех участников образовательного процесса.
- открывают равные возможности в выборе образовательных ресурсов.
- формируют представления и навыки здорового образа жизни, прививают культуру здоровья.
- воспитывают нравственные ценности школьников.

Перечень локально-целевых подпрограмм, являющихся неотъемлемой частью данной Программы развития:

- «Успешный учитель»;
- «Одаренные дети»;

- «Сотрудничество»;
- «SOS»
- «Гражданин 21 века»;
- «Социальное партнерство»;
- «Красивая школа»

6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Управление школой - есть целенаправленная деятельность субъекта управления, смысл которой заключается в педагогическом обеспечении оптимального функционирования всех ее подсистем и в переводе каждой из них на более высокий уровень развития.

Управление реализацией Программы развития - рефлексивно, культуросообразно, соответствует изменениям социума. Приоритетным управлением выбрано ситуативное управление, которое обеспечивает самоуправление и самоорганизацию, всесторонне поддерживает инициативу «снизу». При этом первостепенную роль играет самоорганизация. Основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение культурно-образовательных процессов жизнедеятельности образовательного учреждения.

Вертикально-горизонтальная модель управляющей системы.
Обновление методов управления.

Реализация Программы развития осуществляется через вертикально-горизонтальную модель управляющей системы:

Вертикальная структура управления:

Директор - заместители директора - учителя, классные руководители - учащиеся, родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет - учитель, ученик, родитель;
- Управляющий Совет школы - учитель, ученик, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов - М/О, подвижные творческие группы - учителя.

Основные *задачи* управления реализацией Программы развития:

- самоуправление как необходимое условие успешной работы образовательного учреждения;
- проблемно-ситуационный анализ деятельности и экспертиза достижений педколлектива;
- создание условий труда в образовательном пространстве школы;
- всесторонняя методическая помощь учителю.

Основными *формами* самоуправления выбраны: общее собрание педколлектива и родительской общественности - конференция, педагогический совет, Управляющий Совет, методический совет. В ходе реализации

Программы развития педагогическим коллективом планируется освоить инновационные формы самоуправления:

> временные научно-исследовательские коллективы ,
> экспертные группы (аттестация педкадров, оценка результативности инноваций), мастер-классы (управление деятельностью педагогов),
> творческие объединения обучающихся и педагогов.

В управлении процессами разработки и внедрения новшеств действует принцип делегирования и рационального распределения полномочий от заместителей директора до руководителей профессиональных сообществ. Итоги работы подводятся на совместной школьной научно-практической конференции в виде коллективного обсуждения результатов.

Деятельность сопутствующих служб школы (методической, психологической, социальной) контролируется администрацией школы, родительской общественностью и педагогическим советом школы.

Мониторинг реализации Программы развития

Непрерывное отслеживание процесса реализации Программы развития МОУ «Сланцевская СОШ №6» и результатов инновационной деятельности образовательного учреждения проводится по следующим направлениям:

- мониторинг введения ФГОС в образовательный процесс;
- мониторинг хода эксперимента по совершенствованию структуры и содержания вариативного образования (профильного);
- мониторинг информационного обеспечения управленческой деятельности в системе школьного образования;
- мониторинг результативности учебного процесса, информационного образования;
- мониторинг формирования ценностей здоровья и навыков ЗОЖ;
- мониторинг развития культурного потенциала обучающихся;
- мониторинг профессиональной ориентации и профессионального выбора.

Структура управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом МОУ «Сланцевская СОШ №6» на основе принципов демократичности и открытости.

7. МОДЕЛЬ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Компоненты

Пространственно-семантический

- архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства школьников (архитектура школьных зданий, дизайн интерьера и т.д.)
- символическое пространство школы (различные символы, настенная информация и т.д.);

Содержательно-методический:

- концепции обучения и воспитания, (учебные программы, планы, учебники и т.д.):
- формы и методы организации воспитания и обучения.

Коммуникационно-организационный компонент:

- особенности субъектов образовательной среды: распределение статусов, ролей, национальные, половозрастные особенности учащихся, педагогов, их ценности, установки, стереотипы;
- коммуникационная сфера: стиль общения и преподавания, пространственная и социальная плотность среды субъектов образования;
- организационные условия: наличие творческих групп педагогов, инициативные группы родителей и т.д

Структура управленческой деятельности

ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ.

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество условий реализации культурно-образовательного процесса;
- качество управления системой образования;
- общественный рейтинг и востребованность школы как механизма образования.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

8. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «СЛАНЦЕВСКАЯ СОШ №6».

Результаты реализации Программы развития МОУ «Сланцевская СОШ №6» будут оцениваться и измеряться:

- организацией мониторинга: диагностическими методиками, контрольно-измерительными методиками отдельных знаний (КИМ), экспертными методами (сравнение, диагностика);
- системой обратных связей: методами анкетирования, наблюдения собеседованиями.

Способы оценки эффективности реализуемой Программы:

- самоаудит, представление опыта в виде публикаций в профессиональной печати,
- участие в Интернет-семинарах, форумах,
- презентации достижений на конференциях, семинарах, круглых столах, педагогических советах, родительских собраниях.

Критерии оценки эффективности реализуемой Программы развития отражают все направления деятельности школы, открыты и могут корректироваться по ситуации. Критерии оценки эффективности реализации Программы изложены в приложении, которое является неотъемлемой частью данной Программы.

Успех реализации Программы развития МОУ «Сланцевская СОШ №6» как проектной модели школы эффективного образования зависит от социально-экономических факторов. В связи с этим в школе создана структура взаимодействия педагогического коллектива с другими партнерскими организациями. Ведется целенаправленная работа с родительской общественностью.